Canal Autisme

Le savoir de chacun profite à tous

L'Analyse du Comportement Appliquée (ABA)

Olivier BOURGUEIL

Psychologue BCBA

Canal Autisme

Le savoir de chacun profite à tous

Histoire
Définitions

Olivier BOURGUEIL

Psychologue BCBA

ABA : Définitions

- Origines :
  - WATSON (1878 – 1958)
  - THORNDIKE (1874 – 1949)
  - SKINNER (1904 – 1990)
- Journal of the Experimental Analysis of Behavior - 1958
- Journal of Applied Behavior Analysis - 1968
- Premières applications auprès de personnes handicapées :
  - Bijou et Baer (années 50 – 60)
  - Lovaas (années 70)

ABA : Définitions

Caractéristiques de l’ABA :

- Se focalise sur le comportement
- Basée sur les principes comportementaux
- Met l’accent sur l’environnement
- Précise la description des procédures de modification du comportement

ABA : Définitions

Caractéristiques de l’ABA :

- Procédures implémentées par le plus possible des personnes de l’entourage de l’enfant
- Mesure des changements de comportement
- Minimise l’importance donnée aux événements passés comme cause des comportements
- Rejette les causes hypothétiques sous-jacentes à l’autisme

ABA : Définitions

L’ABA ça n’est pas :

- Que pour les autistes
- Que pour les jeunes enfants
- Que pour les problèmes de comportement
- Se transformer en distributeur de nourriture
- Travailler au bureau en répétant "regarde moi"

ABA : Définitions

L’ABA ça n’est pas :

- Du dressage
- Du travail intensif assis à un bureau
- Une baguette magique
- Une approche exclusive des autres

ABA : Définitions

L'ABA parle beaucoup des comportements

- L'activité des organismes vivants
- Les comportements humains sont ce que les gens font, y compris la façon dont ils se déplacent, ce qu'ils disent, pensent et ressentent (Cooper, Heron, Heward, 2007)
- Est-ce un comportement ? The Dead Man Test !
- Les comportements ont un impact sur l'environnement physique ou social (ex : comportement verbal)

ABA : Définitions

Est-ce que les exemples suivants constituent des comportements observables ou des interprétations ?

- Paul se frappe la tête au moment du dessert
- Jeanne déteste quand sa maman prend un autre chemin que d’habitude
- Juliette ne comprend pas les exercices de mathématiques
- Antoine aime bien mettre des perles sur un fil
- Anna tente de se lever en moyenne 8 fois lors du cours de mathématiques
- Vera frappe ses camarades lors de la récréation

ABA : Définitions

- Pour enseigner, modifier, diminuer des comportements, il faut les définir correctement
- Correctement ?
  - → observable (on peut le voir)
  - → mesurable (on peut le comptabiliser)
  - → spécifique (on peut fermer les yeux et l'imaginer)
- La définition d'un comportements n'intègre pas d'interprétation
- Si notre définition est vague ou peu précise, notre intervention à une forte probabilité d'être vouée à l'échec (collecte de données / renforcement de différents comportements etc.)

ABA : Définitions

- Pour trouver une bonne définition : Cela peut aider de commencer par noter des exemples spécifiques du comportement
- Exercice : Donner une définition comportementale de ‘la politesse dans un magasin’

ABA : Définitions

Quelques principes comportementaux :

- Loi de l’effet

  La présentation d’une conséquence contingente à l’apparition d’un comportement, augmente ou diminue la probabilité d’apparition du comportement

  C’est le principe de renforcement / sanction

ABA : Définitions

Quelques principes comportementaux :

- Loi du matching

- Elle décrit la distribution des comportements lorsque différents programmes de renforcement sont en place
- Le taux relatif de réponses correspond au taux relatif de renforcement de chaque programme
- Pour simplifier … devant plusieurs choix, je vais choisir celui qui est le plus simple et/ou le plus renforcé.

  Exemple : Où vais-je manger ce midi ? Vais-je dire « ga » à maman pour obtenir un gâteau ou la tirer par la manche?

ABA : Définitions

Schéma global

A → B → C

Est valable pour **tous** les comportements

- Appropriés
- Non appropriés
- Guidés/aidés
- Spontanés

ABA : Définitions

Schéma global

- Avant les comportements, il y a un antécédent (A) (« bonjour ! », « 8X2=… »). (parfois interne)
- Ensuite, le comportement (B) apparaît.
- Ce comportement est suivi de conséquences (C) (« Ah bonjour ! Je ne t’avais pas vu », « 32 »)

A → B → C

ABA : Définitions

Terminologie :

- L’antécédent (A) est aussi appelé S^D = stimulus discriminatif
- On dit que l’antécédent évoque l’apparition du comportement
- Par opposition aux comportements « réflexes » où l’antécédent provoque l’apparition du comportement

ABA : Définitions

Antécédent (S^D) A	Comportement B	Conséquence C
Entendre le téléphone sonner	Se diriger vers le téléphone – répondre	Entendre la voix d'un ami
Sensation interne (faim)	Aller vers le réfrigérateur	Réduction de la faim
Voir un camarade obtenir des félicitations	Crier	Obtenir de l'attention
Avoir mal à la tête	Prendre un médicament	Réduction du mal de tête
Educateur demande : « fais le puzzle »	Faire le puzzle	Voir le puzzle terminé, avec ses personnages favoris
Educateur demande : « fais le puzzle »	Jeter le matériel	Obtenir l'arrêt de l'activité

ABA : Définitions

- Le modèle **ABC** est une simplification de la réalité qui nous permet d'aborder la très grande majorité des comportements
- Il a évolué depuis une vingtaine d'années vers un modèle incorporant une nouvelle variable, la "motivation"

M(ABC)

ABA : Définitions

Dans le modèle **M(ABC)**, la variable “motivation” est un événement, un état interne, mais observable extérieurement grâce à deux critères :

- Modification de la valeur renforçante d’un stimulus
- Modification du taux d’apparition des comportements liés à l’obtention de ce renforçateur

ABA : Définitions

Evénements motivationnels - M	Antécédent (S^D) A	Comportement B	Conséquence C
Avoir déjà passé 45 min au téléphone OU Attendre l'arrivée d'un ami à l'aéroport	Entendre le téléphone sonner	Se diriger vers le téléphone et répondre	Entendre la voix d'un ami
Avoir précédemment obtenu des félicitations OU Ne pas en avoir eu depuis 1 heure	Voir un camarade obtenir des félicitations	Crier	Obtenir de l'attention
Avoir un puzzle représentant son personnage favori OU Avoir un puzzle représentant un paysage	Educateur demande : « fais le puzzle »	Faire le puzzle	Voir le puzzle terminé, avec ses personnages favoris

ABA : Définitions

Les comportements ont une fonction :

- Obtenir de l'attention
- Obtenir quelque chose de concret - tangible
- Echapper à quelque chose
- Auto-stimulation

- Des comportements différents peuvent servir à la même chose
- Un même comportement peut servir à plusieurs choses (avoir plusieurs fonctions)

Canal Autisme

Le savoir de chacun profite à tous

ABA et Autisme

Olivier BOURGUEIL

Psychologue BCBA

ABA et Autisme

- Complexe de donner des pistes pour toutes les personnes avec autisme
- Quelques pistes générales peuvent être identifiées
- Tirées en partie des classifications DSM et CIM

ABA et Autisme

Déficits dans la communication sociale et les interactions sociales :

- Manque d’intérêt pour les contacts sociaux
- Contacts sociaux vécus comme aversifs
- Difficultés à traiter les stimuli sociaux
- Difficultés à comprendre et s’adapter aux contextes sociaux

ABA et Autisme

Comportements, intérêts restreints :

- Utilisation du corps
- Utilisation d’objets
- Intérêts pour certains thèmes

- Faut-il les réduire ? Les supprimer ? Les contrôler ?
- Enseigner à la personne à les contrôler

ABA et Autisme

- Sur-généralisation
- Sur-sélectivité

ABA et Autisme

- Difficulté à traiter les informations verbales
- Facilité dans le traitement des informations visuelles
- Imitation
- Jeu en autonomie / “faire semblant”
- Contact oculaire

Canal Autisme

Le savoir de chacun profite à tous

Les renforçateurs

Olivier BOURGUEIL

Psychologue BCBA

Les renforçateurs

Un renforçateur c’est quoi?

-> Un stimulus qui, présenté de façon contingente à un comportement va augmenter la probabilité future de celui-ci.

- Le renforcement est ce qui contrôle tous nos comportements
- Le renforcement existe, qu’on le veuille ou non

Les renforçateurs

- Un renforçateur, ça …. ?
- Mais ça renforce quoi ?
- Pas seulement un comportement…
- Ça renforce la relation entre des événements de l’environnement (ex : consigne, son du minuteur etc.) et un/des comportement(s)

Les renforçateurs

Les types de renforçateurs :

- Il existe de nombreuses classifications.

– Selon l’origine de leur efficacité

- Primaires = inconditionnés = innés
- Secondaires = conditionnés = acquis

Les renforçateurs

Les types de renforçateurs :

Il existe de nombreuses classifications.

– Selon leur lien avec le comportement qui les précède

- Naturels = reliés « habituellement » au comportement
- Artificiels = arbitrairement reliés au comportement

Les renforçateurs

Les types de renforçateurs :

Il existe de nombreuses classifications.

– Selon leur modalité sensorielle

- 5 sens
- Cinétique

Les renforçateurs

Comment classifier ces renforçateurs ?

- Un enfant fait pipi aux toilettes et on lui donne un chocolat
- Je fais du vélo et mon éducateur me fait des chatouilles
- Le téléphone sonne, je dis « allo » et j’entends la voix de ma maman

Les renforçateurs

Comment classifier ces renforçateurs ?

- Un enfant fait pipi aux toilettes et retourne en classe
- J’enseigne à l’enfant à mémoriser son numéro de téléphone. Quand il le répète correctement je lui donne un jeton.
- J’enseigne à l’enfant à mémoriser son numéro de téléphone. Quand il le compose sur le combiné sa maman répond et dit « allo ».

Les renforçateurs

Dans vos vies de tous les jours, qu’est-ce qui fait que ces comportements perdurent ?

- Demander de l’eau quand vous avez soif
- Vous servir de l’eau quand vous avez soif
- Appuyer sur le bouton “marche” de la télécommande
- Tourner la clé dans la serrure
- Ouvrir le réfrigérateur

Les renforçateurs

Qu’est-ce qui ferait vous ferait apprendre ces nouveaux comportements ?

- De nouveaux pas de danse
- Un nouveau trajet pour aller travailler
- Utiliser un nouvel appareil électronique
- Coudre
- Une nouvelle langue

Les renforçateurs

Le principe du renforcement permet de comprendre que :

- Pour les comportements déjà installés chez la personne : ils sont renforcés, d'une manière ou d'une autre, au moins de temps en temps
- Pour les que l'on désirerait voir apparaitre, se reproduire, il faudra les renforcer

Les renforçateurs

Doit-on absolument utiliser des renforçateurs ?

- L’objectif est que les activités, les acquisitions soient « auto-renforçantes » (motivation interne)
- Et que l’enfant n’ait pas besoin de « récompenses » (motivation externe)

Les renforçateurs

- Pour enseigner, il faudra « penser » renforçateurs, les identifier, les utiliser correctement
- Différentes techniques existent pour identifier des renforçateurs
- Identifier des renforçateurs, c’est : évaluer la réponse de l’enfant à différents aspects, stimuli de l’environnement

Les renforçateurs

Identification des renforçateurs par observation :

- On regarde ce que l’enfant fait souvent, ce qu’il apprécie
- On fait une liste de tout, ABSOLUMENT TOUT ce que l’enfant aime faire, même si ce sont des choses bizarres…
- Observer tout ce que l’enfant cherche à atteindre, touche, qui semble avoir de l’intérêt pour lui , ce qui occasionne des sourires
- Jouer avec l’enfant en suivant ses intérêts, ses préférences (sensoriel, visuel, etc.)

Les renforçateurs

Identification des renforçateurs par observation :

- On observe s’il se met en colère si on lui enlève ou dit d’arrêter des activités
- Attention car s’il fait souvent « quelque chose », est-ce que ce « quelque chose » est un renforçateur ?
- On remplit des grilles telles que celles présentées sur les diapos suivantes

Les renforçateurs

I. Renforçateurs Visuels				
Renforçateur potentiel	**Non**	**Léger**	**Moyen**	**Fort**
Télé – Films				
Jeux sur ordinateur				
Console de jeu				
« moulins à vent »				
Toupies				
Lampe de poche				

Traduit et adapté de « Potential Reinforcer Profile » par EO Inc. Développé par Amy McGinnis.
Disponible sur http://aba-sd.info/inventaire-renforcateurs

Les renforçateurs

II. Renforçateurs Auditifs				
Renforçateur potentiel	**Non**	**Léger**	**Moyen**	**Fort**
CDs – cassettes				
Livres à musique				
Sifflets				
Cloches				
Tambours				
Triangle				
Bâtons				

Les renforçateurs

III. Renforçateurs Tactiles				
Renforçateur potentiel	**Non**	**Léger**	**Moyen**	**Fort**
Balles anti stress				
Crème pour les mains				
Crème à raser				
Pâte à modeler				
Argile				
Bombe fil serpentin				

Les renforçateurs

Identification des renforçateurs par entretien :

- Demander aux personnes ce que l’enfant apprécie faire
- Il existe plusieurs façons de structurer les entretiens :
  - Interroger sur ce que l’enfant aime faire aux différents moments de la journée
  - Interroger sur ce qu’il aime faire dans les différents lieux, avec les différentes personnes.

Les renforçateurs

- Toute préférence n’est pas forcément un renforçateur
- Tout renforçateur fait partie des préférences

- Un renforçateur c’est quelque chose qui est « suffisant pour nous faire changer notre comportement »

Les renforçateurs

- Pour augmenter un comportement, il faut le renforcer
- Pour « bien » renforcer, il existe des règles :

1 – Sélectionner le comportement à augmenter / Contingence

2 – Le choix des agents renforçateurs

3 – Le contexte précédent

4 – La taille du renforçateur

5 – L'immédiateté du renforcement

6 – Passage à, et/ou utilisation, des renforçateurs naturels

Les renforçateurs

1 – Sélectionner le comportement à augmenter

- Identifier spécifiquement le comportement que l'on veut augmenter
- Cette définition précise du comportement permettra que les programmes soient suivis de façon cohérente, que tout le monde sache ce qui est attendu.

- Donner des exemples précis, opérationnalisables, des comportements :
    - Etre propre
    - Manger seul

Les renforçateurs

2 – Choisir les renforçateurs

- les renforçateurs conditionnés (acquis - appris)
- les renforçateurs inconditionnés (innés)

Les renforçateurs

3 – Considérer le contexte précédent

- C’est le concept que l’on entend par l’utilisation des mots et expressions comme « OM » (opération motivationnelle) ou « motivation ».
- Fait référence à l’état de l’organisme de l’individu, et cet état varie continuellement
- Cet état varie selon divers événements ou stimuli internes et externes
- Nécessite d’évaluer, modifier, tout au long de la séance, tous les jours, tout le temps les renforçateurs

Les renforçateurs

4 – La taille du renforçateur (ou sa force)

- Renforçateur = compensateur. La difficulté, la durée, de l'effort doit être compensée en obtenant quelque chose dont la taille est en proportion avec le comportement.
- Si un renforçateur ne compense pas, n'est pas en proportion avec l'effort du comportement, la probabilité est grande que le comportement ne soit pas renforcé, ne se reproduise plus
- Si un « renforçateur » est trop petit, il peut même être perçu comme une punition !

Les renforçateurs

5 – L’immédiateté du renforcement :

- Pour une efficacité maximum, un renforçateur doit être donné immédiatement après le comportement voulu.
- Après 30 secondes le renforcement n’est plus efficace du tout, et après 5 secondes il a déjà perdu quasiment toute son efficacité
- L’immédiateté permet de réduire le risque de renforcer autre chose que le comportement cible

Les renforçateurs

6 – Passer à, et/ou utiliser des renforçateurs naturels

- La plupart de nos comportements sont maintenus car ils sont reliés à des renforçateurs que l'on appelle « naturels »
- Les renforçateurs artificiels sont des renforçateurs qui ne sont pas fonctionnellement (naturellement) reliés au comportement.

Les renforçateurs

Les programmes de renforcement

- C’est « la façon » dont on renforce un comportement : à chaque fois, ou une fois de temps en temps ? Toutes les 20 ou toutes les 40 secondes ? Etc.

- Lors du début de l’apprentissage d’une compétence on doit renforcer <u>à chaque fois</u> (programme de renforcement continu)

- Une fois que la compétence est maitrisée on <u>doit</u> ne plus renforcer que de temps en temps (programme de renforcement intermittent)

Canal Autisme

Le savoir de chacun profite à tous

Les aides visuelles et les transitions

Olivier BOURGUEIL

Psychologue BCBA

Aides visuelles

Nous avons tous besoin d’aides visuelles

- Agendas
- Jauge d’essence
- Numéro de la porte d’embarquement
- Couleurs des boutons de la télécommande
- Etc.

Aides visuelles

- Elles permettent de “concrétiser”, “fixer” des informations
- Elles peuvent palier un oubli
- Elles “rassurent”
- Certaines informent sur les contingences (ex : contrat de travail)
- Elles peuvent indiquer quel est le comportement attendu

Aides visuelles

- Pour les personnes avec autisme elles sont dans la plupart des cas indispensables, elles peuvent prendre la forme de :
  - Emplois du temps
  - Schémas d’activité
  - Economies de jetons
  - Aides à la transition …

Aides visuelles

Emplois du temps

- Ils aident à structurer le temps, à réduire l'incertitude, à rendre concret ce qui est ou a été signalé verbalement
- Ils peuvent être écrits, avec des pictos, avec des photos, des objets
- Ils peuvent recouvrir 1h, une demi-journée, une semaine
- Ils doivent être adaptés au niveau de développement, capacités cognitives, traitement des stimuli visuels

Aides visuelles

Emplois du temps

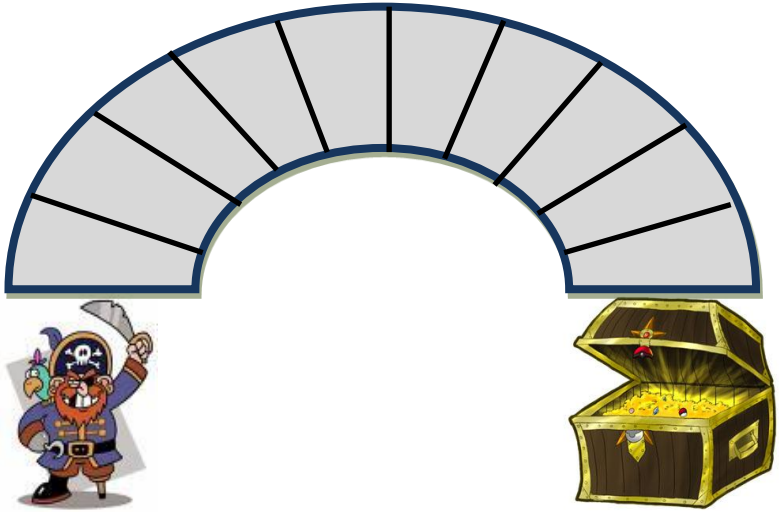
Aides visuelles

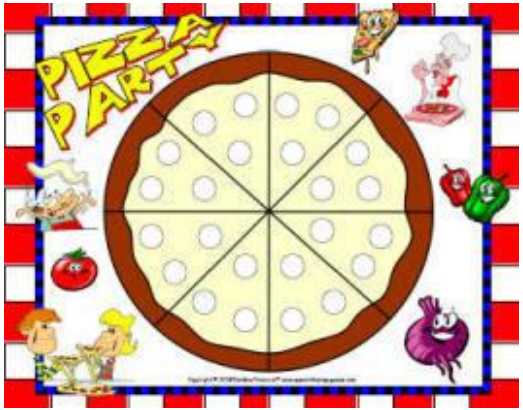
Economies de jetons

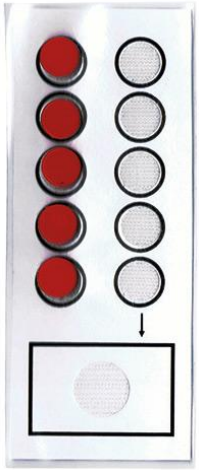
- Représentent la quantité d’effort avant l’arrivée d’un renforçateur
- Spécifient les comportements qui seront renforcés
- On échange les “jetons” contre des renforçateurs

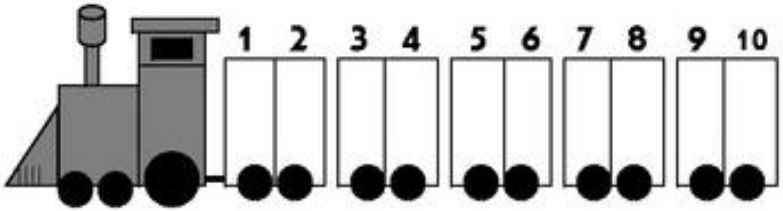
Aides visuelles

Economies de jetons









Aides visuelles

Schémas d’activité

- Variantes des emplois du temps visuels et des économies de jetons
- On représente seulement les activités à réaliser avant l’arrivée du renforçateur

Aides visuelles

Schémas d’activité

Aides visuelles

Minuteurs / Timers

- Plus connues des aides visuelles
- Aident à représenter la durée avant l’arrivée ou la fin d’un événement
- Doivent être utilisés à la fois pour indiquer
  - Le début d’un événement plaisant
  - La fin d’un événement déplaisant
  - La fin d’un événement plaisant
  - Le début d’un événement déplaisant

Aides visuelles

Timers / Minuteurs

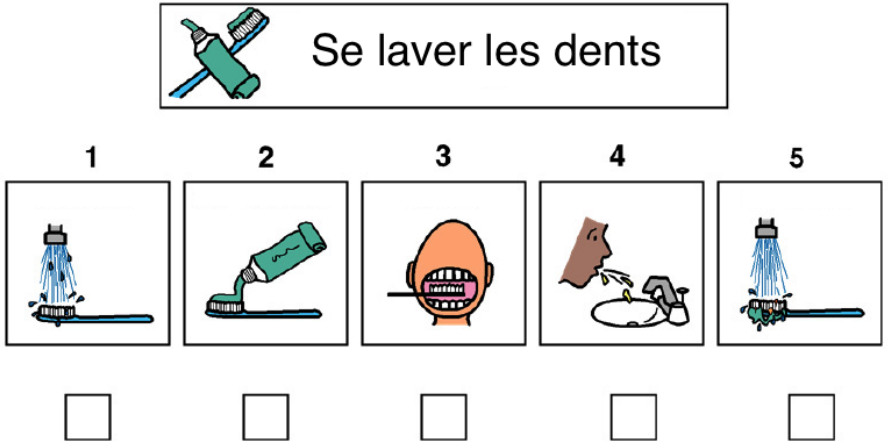
Aides visuelles

Séquences de comportements

- Pour une tâche complète, composée de sous-unités
- Représente ces sous-unités de façon ordonnée
- Aident à l’autonomie
- Doivent être adaptées à l’enfant (photos, pictos)
- Devraient, si possible, être estompées

Aides visuelles

Séquences de comportements



Canal Autisme

Le savoir de chacun profite à tous

Le pairing et la motivation

Olivier BOURGUEIL

Psychologue BCBA

Le pairing

- Un moyen de créer un lien positif entre la personne avec autisme et « quelque chose »
- Processus d'association
  - Avec les personnes
  - Avec les lieux
  - Avec le matériel
  - Permet aussi de créer de nouveaux renforçateurs

Le pairing

Littéralement :

- To pair (en anglais) = associer
- Pairing = association

- Association entre 2 événements (stimuli) :
  - Plaisant / Neutre (-> neutre devient plaisant)
  - Déplaisant / Neutre (->neutre devient déplaisant)
  - Plaisant / Déplaisant (???)

Le pairing

- Il est rare de vouloir que quelque chose de neutre devienne déplaisant, ou que quelque chose de plaisant devienne déplaisant …

- On veut plutôt créer un lien positif entre quelque chose de plaisant et :
  - *Des personnes (ex : maîtresse)*
  - *Des lieux (ex : le bureau de travail)*
  - *Des activités (ex : fiche d'écriture)*

Le pairing

Les grandes lignes :

- un processus par lequel on va s’établir nous-mêmes comme renforçateurs
- ceci permet de créer une relation de confiance, une motivation à être avec autrui et enseigne la valeur sociale
- l’objectif principal est d’associer notre présence et nos mots à des événements positifs pour l’enfant

Le pairing

Les grandes lignes

- Au début donner beaucoup de choses gratuitement
- Rester silencieux ou simplement décrire ce que l’on fait
- Peu à peu on introduira de petites consignes maîtrisées
- Cela permettra que ce soit agréable pour l’enfant de suivre les instructions ou demandes de l’adulte

Le pairing

Exemple de procédure :

- Identifier une variété de renforçateurs potentiels
- Assainir l’environnement
- Assurez vous que vous pouvez accéder aux renforçateurs rapidement
- Présenter les renforçateurs en les associant avec notre présence
- Rendre l’activité plus plaisante lorsqu’on est là (puis s’en aller !)
- Le renforcement est gratuit au début !
- On n’oblige pas à faire ce qu’il ne veut pas, on ne fait pas arrêter ses activités

Le pairing

Procédure, suite : enseigner la valeur de l’approche

Lorsque l’enfant sait que vous êtes « plaisant » :

- *Lorsque vous lui proposez le jouet, ne lui donnez pas directement*
- *Il faut qu’il fasse un « effort » (tende la main)*
- *Puis un autre (faire un pas)*
- *Puis encore un autre (faire deux pas)*
- *Etc.*
- *Puis qu’il vous regarde*

Le pairing

Quelques détails :

- Qui fait du pairing ?
- Avec quels renforçateurs ?
  - Pas envahissants
  - Permettant les interactions
  - Faciles à donner
  - Faciles à récupérer
- On doit :
  - S’adapter à l’enfant et à ses envies, ce n’est pas parce qu’on « sait » qu’un jouet est potentiellement amusant, qu’il l’est vraiment.

Le pairing

- Le pairing est possible avec :
  - Les pairs, enfants du centre de loisirs, de l’école etc.
- Etre conscient de la valeur potentielle d’autrui est la première étape vers le développement des compétences sociales (notamment de communication)
- Comment faire ?
  - Programme dans le module vidéo “développement des comportements sociaux en milieu scolaire”
  - Comprendre que les autres enfants doivent être perçus comme des renforçateurs potentiels

Le pairing

Quand commencer à introduire du « travail » ?

- « Accepter », « Comprendre » la valeur des stimuli sociaux est un travail en soi
- Ne pas brûler les étapes
- Le « travail » ne devrait pas (au moins au début) être perçu comme du travail !

Le pairing

- Si l’enfant ne veut pas venir s’asseoir au bureau …
  - A votre avis, pourquoi il ne veut pas venir ?
  - Que représente pour lui le fait de s’asseoir ?

- Ne pas proposer toujours du travail lorsque l’enfant est assis à table avec vous
- Proposer à l’enfant de s’asseoir à table pour faire des activités très plaisantes
- Varier les lieux et les endroits où on « travaille » (table de la cuisine, bureau de la chambre, table à l’école, etc.)
- Si cela est nécessaire, faire du pairing séparément avec la table et avec la chaise

Le pairing

- Si l’enfant n’écoute pas quand on prononce son prénom…
  - A votre avis, pourquoi il n’écoute pas ?
  - A quels moments prononcez-vous habituellement son prénom ?
- Ne pas associer constamment le prénom de l’enfant à des contraintes, des consignes
- Ne pas utiliser des surnoms pour le féliciter = Utilisez plutôt son prénom !
- Dire son prénom puis présenter le renforçateur (ex : lors des repas)
- Dire son prénom dans des moments “neutres”
- Renforcer aussi lorsqu’il regarde vers vous sans consigne

Le pairing

Dernières infos…

- Le pairing ne s’arrête jamais
- Commencer / finir les séances éducatives par du pairing
- Incorporer du pairing lors des temps de renforcement
- Incorporer du pairing lors des activités de travail
- Savoir que le pairing permet de créer de la motivation (= apprendre mieux)
- Le pairing marche aussi dans l’autre sens (pour l’adulte)

Canal Autisme

Le savoir de chacun profite à tous

Utiliser les principes de l’ABA pour enseigner

Olivier BOURGUEIL

Psychologue BCBA

Enseigner avec l’ABA

- Les principes de l’ABA nous montrent, nous expliquent comment se font les apprentissages
- Ces principes agissent sur nous et nos enfants, qu’on le veuille ou non
- C’est grâce à ces principes que nous avons appris toutes ces choses que nous savons faire
- Nous pouvons les utiliser pour que les personnes avec autisme profitent au maximum des opportunités d’apprentissage à l’école, à la maison etc.

Enseigner avec l’ABA

Prise en compte des particularités sensorielles

- Enseigner = guider, mais quelles guidances choisir…
- Hypersensibilité
- Hyposensibilité
- Distractibilité
- Canaux sensoriels « préférés »

Enseigner avec l’ABA

Utiliser des renforçateurs

- En avoir plusieurs
- Différentes catégories
- Savoir les utiliser (6 règles)
- Comprendre que la “motivation interne” n’est souvent pas suffisante
- Comprendre qu’un renforçateur est comme un “compensateur”

Enseigner avec l’ABA

Enseignement sans erreur / Guidances

- Pour enseigner, il faut guider
- Apprentissage par essai/erreur potentiellement néfaste
- Guider dès le début permet de renforcer dès le début

Enseigner avec l’ABA

Les guidances

- sont des aides qui permettent à l’enfant de trouver la bonne réponse, faire ce qui est attendu
- sont de plusieurs types, dont certains sont plus adaptés à des apprentissages que d’autres

Enseigner avec l'ABA

Les types de guidances

- Guidances physiques
- Guidances gestuelles
- Guidances verbales
- Guidances visuelles
- Guidances imitatives
- …

Enseigner avec l’ABA

Quelles guidances pourrait-on utiliser pour

- Enseigner à verser de l’eau dans un verre sans dépasser une certaine hauteur de liquide ?
- Enseigner à allumer l’écran de l’ordinateur ?
- Enseigner les étapes pour se laver les mains ?
- Enseigner à préparer un poisson pané à la poêle ?
- Enseigner à utiliser la souris de l’ordinateur ?

Enseigner avec l’ABA

L’estompage des guidances

- Si on utilise des guidances, il faut pouvoir les enlever, pour que l’enfant puisse effectuer le comportement seul
- C’est ce que l’on appelle estomper la guidance
- Sinon, on créé une « dépendance à la guidance »

L’estompage des guidances

- Estompage dans le même type de guidance
- Estompage en donnant un autre type de guidance
- Estompage temporel (« time-delay »)

Enseigner avec l’ABA

Comment estomper les guidances si on a

- Enseigné à verser de l’eau dans un verre sans dépasser une certaine hauteur de liquide avec des guidances visuelles ?
- Enseigné à allumer l’écran de l’ordinateur avec des guidances physiques ?
- Enseigné à préparer un poisson pané à la poêle avec des guidances verbales ?

Enseigner avec l’ABA

Contrôler les antécédents, les stimuli, les consignes

- Instructions claires
- Seulement les mots les plus importants
- Pas ambiguës
- Utiliser des exemplaires multiples, si possible, et dès que possible (préparer la généralisation)

Enseigner avec l’ABA

Enseigner une seule chose à la fois

- Avoir un seul objectif
- Que l’activité ne fasse appel qu’à une nouvelle compétence à la fois
- L’enfant et l’adulte savent ce qu’ils doivent atteindre comme objectif

Enseigner avec l’ABA

Répétitions

- Nécessaires dans la plupart des cas
- Si possible, varier les antécédents dès le début (amorces de phrases, matériel, lieux, moments de la journée etc.)
- Pas à outrance quand même !

Enseigner avec l’ABA

Généraliser

- Le matériel, consignes etc.
- Aussi les réponses = renforcer les réponses différentes

Enseigner avec l’ABA

Connaitre ses objectifs à long terme… A quoi servira la compétence ?

- Permet d’adapter la situation d’apprentissage
- Permet d’affronter les difficultés
- Permet de mettre de côté des objectifs non prioritaires

Enseigner avec l’ABA

Proposer des choix

- Emettre des choix = contrôler sa vie
- “Besoin” primordial
- Permet de prendre en compte la motivation immédiate
- Augmente la participation

Enseigner avec l’ABA

Alterner la difficulté des tâches

- Proposer des tâches difficiles/nouvelles entrecoupées de tâches faciles/maitrisées
- Base de “80/20”
- Augmente la durée de concentration
- Réduit les comportements problèmes

Enseigner avec l’ABA

Alterner les domaines

- Ateliers de quelques minutes maximums
- Ou, insérer les objectifs dans des activités plus concrètes, plus significatives

Enseigner avec l’ABA

Rythme d’instruction élevé

- Evite les échappements
- Evite les autostimulations
- Travaille la fluence = adaptation aux conditions changeantes de l’environnement
- Occuper les “temps morts”, occuper les hésitations

Enseigner avec l’ABA

Arrêter quand tout va bien… avant la catastrophe

- Le renforcement marche aussi sur nous mais …
- Si apparition de comportements problèmes : pas de renforçateurs
- Si on arrête quand tout va bien … on peut renforcer

Enseigner avec l’ABA

- Aides visuelles
  - Prévisibilité (emplois du temps visuel, économies de jetons, minuteurs etc.)
- Gestion de l’effort
  - Pauses prévues et imprévues
- Gestion de l’erreur
  - Accepter les erreurs et approximations, mais…

Enseigner avec l'ABA

En résumé, pour enseigner, il faut :

- Créer une situation motivante
- Donner l'instruction/l'activité à l'enfant (S^D)
- Donner une aide totale immédiate (enseignement sans erreur / 0 délai)
- La réponse est correcte
- Renforcer (renforcement différentiel)