



Canal Autisme

Le savoir de chacun profite à tous

# Sensibilisation et compréhension

*Christine PHILIP ,  
Maître de conférences honoraire en Sciences de l'Education,  
INS HEA*



# Quelles images la société renvoie-t-elle des personnes autistes ?

## → Images de la société ou images des personnes concernées ?

- ▶ Il n'y a pas que les images renvoyées par la société qui posent problème. Il y a celles renvoyées à la société par les personnes concernées dans le monde de l'autisme qui sont divergentes.
- ▶ Je souhaite développer celles-ci avant de revenir aux autres. Pour moi elles sont aussi problématiques, sinon parfois plus. Car aujourd'hui elles ont engendré **une véritable scission dans le monde de l'autisme.**



# Quelles images le monde l'autisme renvoie-t-il des personnes autistes ?

## → Le haut et le bas du spectre

- ▶ TSA est l'appellation du DSM V et il comprend une diversité de profils
- ▶ Dans ce « spectre » cette diversité se répartit entre la catégorie que l'on trouve dans le « bas du spectre », celle que l'on nomme un peu à tort « **autistes sévères** » et celle des « **autistes légers** » dans le « haut du spectre »
- ▶ En général ceux que l'on nomme « **autistes sévères** » ont de l'autisme et un certain nombre de « **troubles associés** » qui peuvent être de la **déficience intellectuelle, de l'épilepsie, des troubles DYS ...** Ils ne sont pas « que » autistes



# Quelles images le monde de l'autisme renvoie-t-il des personnes autistes ?

## → Le haut et le bas du spectre

- ▶ Parmi ceux qui présentent « **un autisme léger** » certains ne sont « **QUE autistes** » et d'autres ont aussi des troubles associés mais d'une autre nature que ceux qui sont dits « sévères ». Ce sont bien souvent des « **troubles psychiques associés** »
- ▶ Le problème est que l'on ne sait plus ce qu'est l'autisme. On parle « **des autismes** » alors que ce qui les différencie, ce sont **les troubles associés** que l'on ne mentionne jamais. On ne contente de dire « **autisme** »



# Quelles images le monde de l'autisme renvoie-t-il des personnes autistes ?

→ L'autisme un trouble, un handicap ou une simple différence ?

- ▶ Des associations de personnes autistes, autistes de haut niveau, sont en train de se multiplier : après Alliance Autiste, le CCNAF, l'AFFA qui présentent l'autisme plus comme une « **différence de fonctionnement** » que comme un « **trouble** »
- ▶ Un mouvement est d'ailleurs en place qui se nomme « **la neuro diversité** », qui souhaite développer et aspect de l'autisme



# Quelles images le monde de l'autisme renvoie-t-il des personnes autistes ?

## → Une personne avec TSA vue par les autistes ?

- ▶ La personne autiste est-elle une personne avec trouble et handicap qui a besoin de soutien, d'aides tout au long de sa vie ?
- ▶ Ou bien une personne juste différente que la société doit accepter, aussi bien au niveau de l'école, de l'université et plus tard de l'emploi dans la société ?
- ▶ Pourquoi ne pas se rassembler en dépit de cette diversité ? En prenant en compte la notion de continuité et en reconnaissant que tous ont besoin d'aides, et pas seulement les plus « atteints »



# Les stéréotypes de la société

## → Différences dans les témoignages

- ▶ Il est intéressant de constater que parmi les personnes autistes qui témoignent, seule Johanne, la plus « visible » au niveau de sa façon de s'exprimer, affirme que l'autisme est un handicap



- ▶ Deux autres, Magali et Valentin ne prononcent pas ce mot de handicap ou de trouble ... Magali dit : « manque d'intuition sociale », et pourtant elle a un fils qui est autiste sévère, elle préfère dire « autiste typique »





# Les stéréotypes de la société

## → Les stéréotypes de l'autisme

- ▶ On se représente habituellement l'autiste comme quelqu'un qui est enfermé dans sa bulle et qui ne comprend pas l'autre et qui ne l'entend pas
- ▶ C'est avec cette image stéréotypée que l'autisme devient **une injure** comme lorsqu'un des candidats à la présidence a dit trois fois dans son discours qu'il n'était pas autiste, ce qui signifiait : je ne suis pas enfermé dans ma bulle j'entends et je comprends les autres (les français)



VALENTIN - 3



# Les stéréotypes de la société

→ **Ce qui rassemble tous les autistes dans le spectre**

- ▶ **Qu'est-ce qui est commun à tous dans le spectre de l'autisme ?**
- ▶ **Un mode de fonctionnement perceptif et un mode de fonctionnement mental particulier (ce qui réunit toutes les personnes autistes dans le spectre)**



STEF - 2  
LAETITIA - 1



Canal Autisme

Le savoir de chacun profite à tous

# Autisme & Enseignement supérieur

*Christine PHILIP,  
Maître de conférences honoraire En Sciences de l'Education,  
INS HEA*

# Présentation du cadre légal : droits et adaptations



# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

## → Un guide spécifique pour l'autisme ?

- ▶ Il existe un **guide d'accompagnement de l'étudiant handicapé à l'université** auquel on peut se référer, mais pour l'heure, il n'existe pas en France de **guide spécifique pour l'autisme**, comme cela a été fait pour la scolarisation.
- ▶ Dans une conférence qu'il a donnée aux Aspie Days, le professeur Patrick Chambres l'a pourtant annoncé
- ▶ En attendant il existe des guides dans d'autres pays comme le Québec sur lesquels on peut s'appuyer



# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

→ Un guide autisme pour bientôt ? Slide P. Chambres



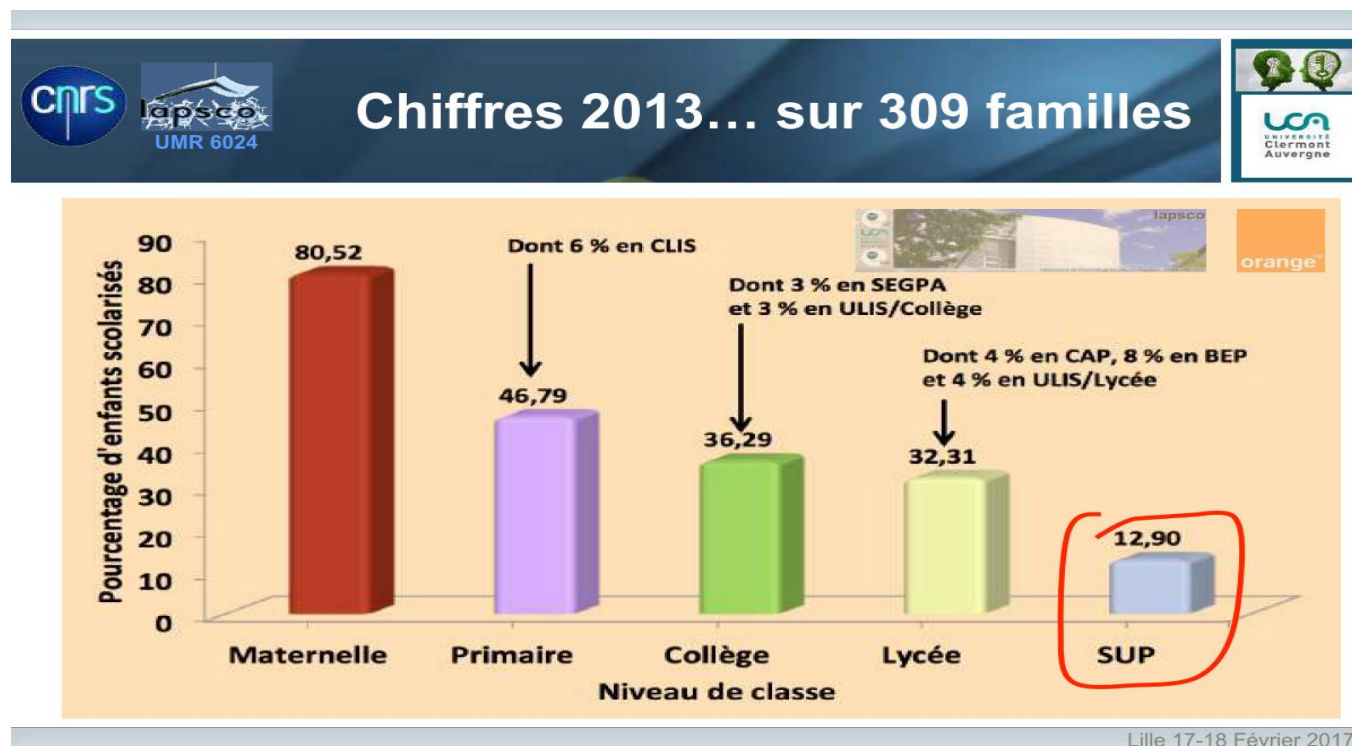
- Il existe déjà le plan d'accompagnement de l'étudiant handicapé (PAEH)
- En cours de construction une ressource spécifique TSA: le Vade-mecum

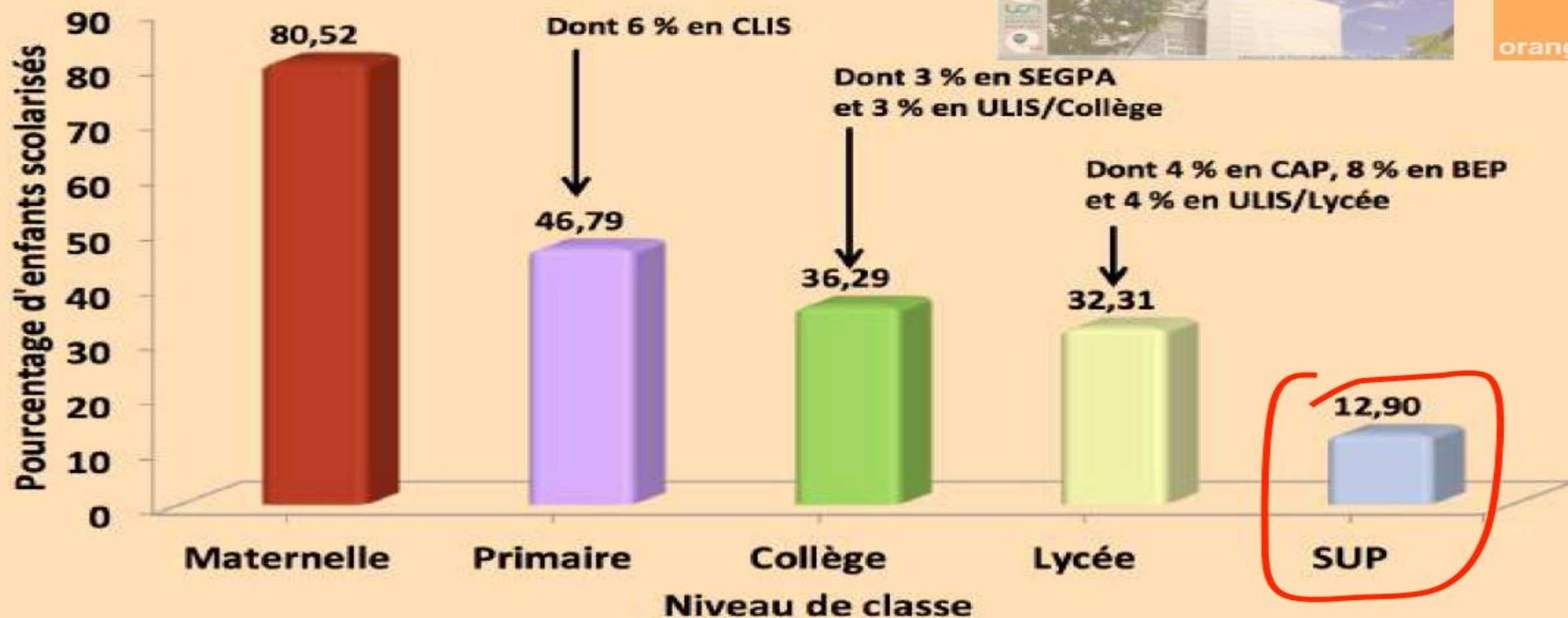




# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

→ Nombre d'étudiants TSA à l'Université ?

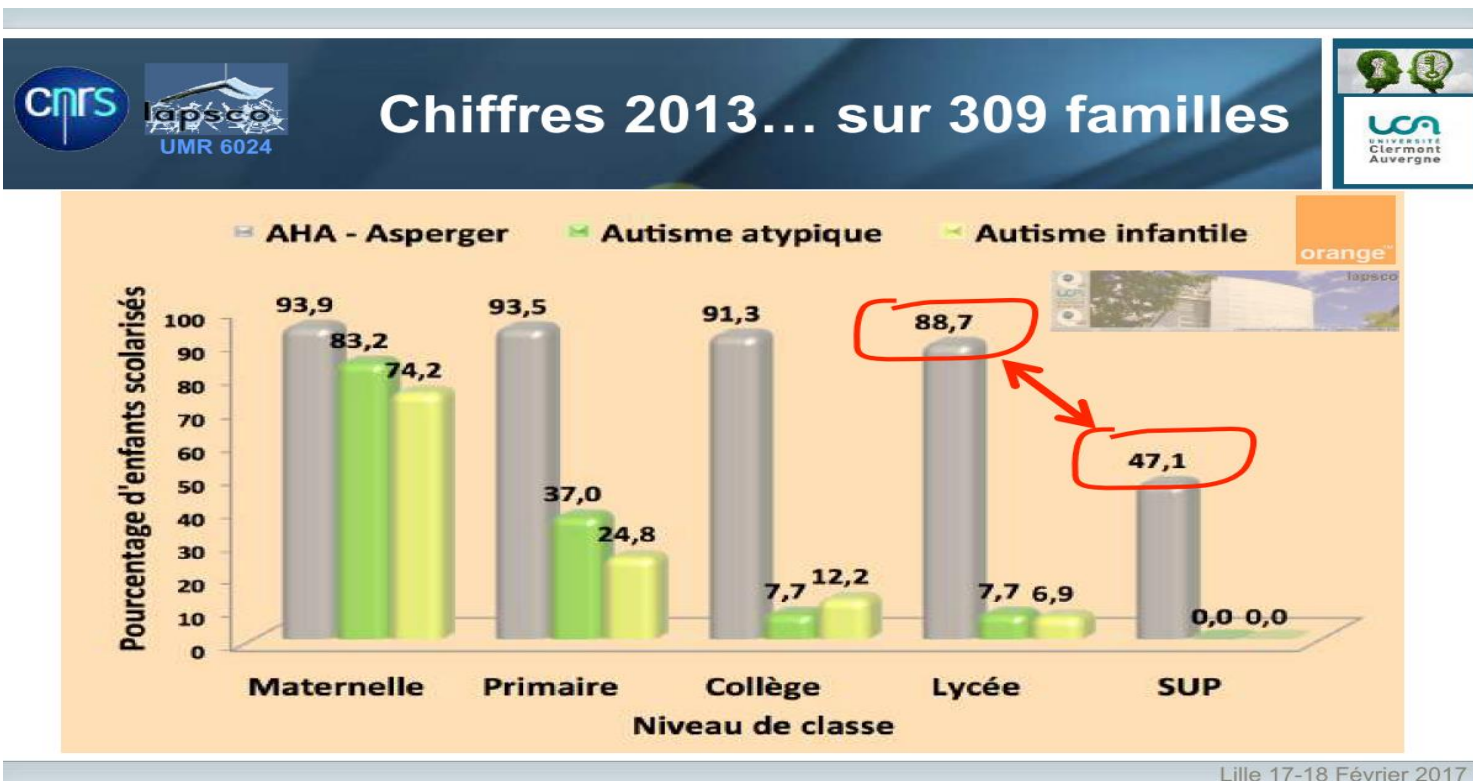




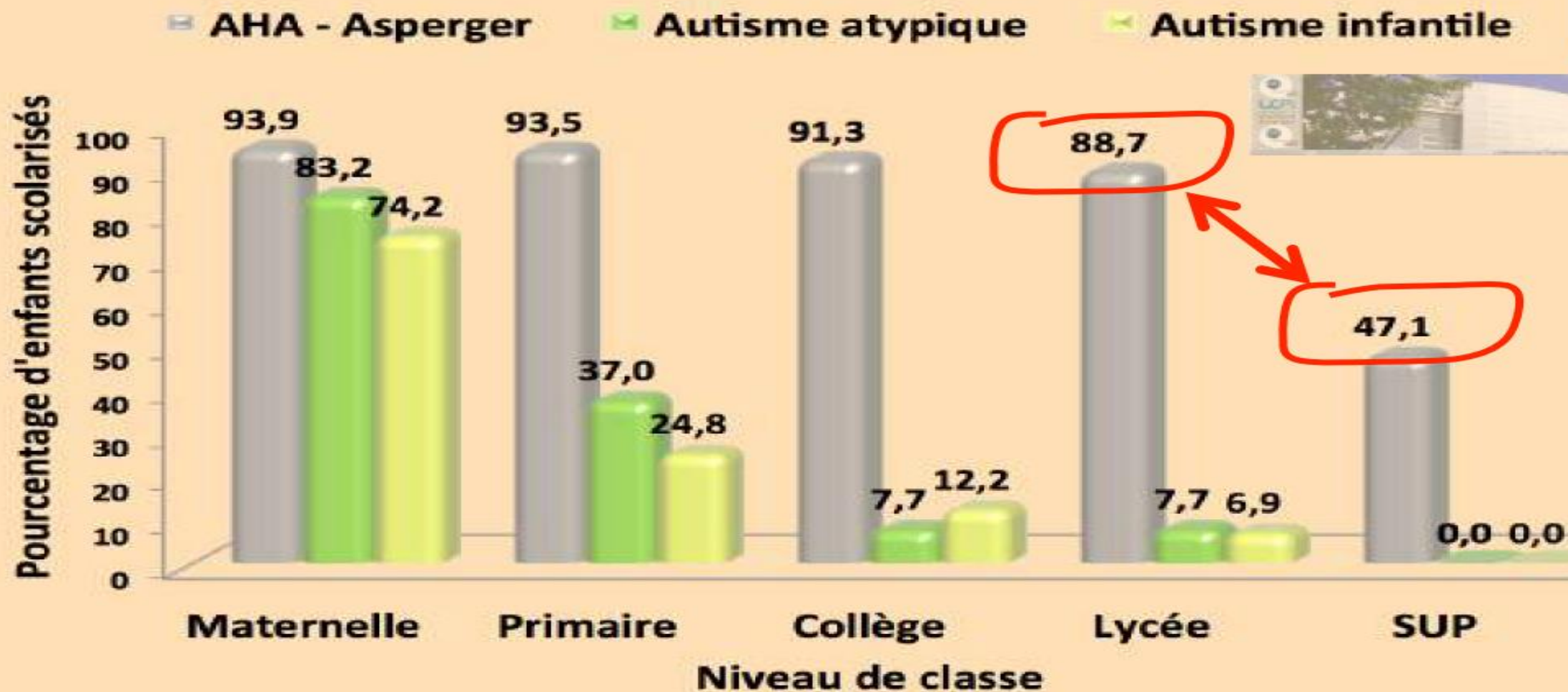


# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

→ Où sont ces étudiants Autistes de haut niveau ?



# Chiffres 2013... sur 309 familles





# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

## → Le guide d'accompagnement de l'étudiant handicapé

- ▶ Ce guide est à destination des personnels de l'Université
- ▶ Il propose un **Plan d'Accompagnement de l'Étudiant Handicapé (PAEH)**, qui correspond au **PPS** pour la scolarisation
- ▶ Il présente des « catégories » de handicaps, et l'autisme est inclus dans la catégorie : « **Troubles intellectuels et cognitifs** »
- ▶ En fonction de ces catégories, des mesures de compensation et des adaptations sont proposées
- ▶ Il aborde aussi la question de l'orientation professionnelle



# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

## → Les droits

- ▶ Le guide rappelle que depuis la **Loi du 11 février 2005 sur l'égalité des droits et des chances**, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, la France défend l'accès « à tout pour tous », ce qui se nomme **le principe d'accessibilité**
- ▶ Selon cette Loi l'Etat doit **garantir l'accès des enfants adolescents et adultes handicapés aux institutions ouvertes à l'ensemble de la population**, et leur maintien dans un cadre de vie ordinaire de travail, de vie et de scolarité.



# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

## → Le droit à compensation et le droit aux études supérieures

- ▶ « Proclamer un tel droit à compensation (avec financement des besoins liés à une perte d'autonomie), c'est reconnaître l'existence d'inégalités de fait, d'écart originels de situation, afin de retenir des mesures spécifiques pour mieux réaliser l'objectif d'égalité. »
- ▶ « Et de même que la loi reconnaît le droit à une scolarisation au sein de l'Education nationale, elle reconnaît le droit à l'enseignement supérieur et prévoit des modalités d'accueil des étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur »



# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

## → Le dispositif d'aide et d'accompagnement

- ▶ L'article 20 de la loi de 2005 rappelle que « *les établissements d'enseignement supérieur inscrivent les étudiants handicapés(...), dans le cadre des dispositions réglementant leur accès au même titre que les autres étudiants, et assurent leur formation en mettant en œuvre les aménagements nécessaires à leur situation dans l'organisation, le déroulement et l'accompagnement de leurs études* »
- ▶ Une structure d'aide et d'accompagnement se trouve dans les Universités et accueille les étudiants pour analyser leurs besoins, elle est en relation avec des services extérieurs dont la MDPH, l'AGEFIPH etc...



# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

## → La structure d'accueil et d'accompagnement de l'Université

- ▶ Les modalités d'organisation de cette structure **relève de l'autonomie des Universités** => d'une université à l'autre, la situation n'est donc pas la même
- ▶ Cette structure doit **accompagner l'étudiant handicapé dès son entrée à l'Université et tout au long de son cursus**
- ▶ Elle doit lui proposer **un PAEH** et aider à la mise en place des mesures contenues dans ce plan



# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

## → Le Plan d'Accompagnement de l'Etudiant Handicapé (PAEH)

- ▶ Suite à l'évaluation de ses besoins le **PAEH** est élaboré par « **l'équipe plurielle** » en collaboration avec la MDPH et autres partenaires concernés
- ▶ Ce plan comporte **des mesures d'aménagement** :
  - Etalement des UE (Unités d'enseignement) sur plusieurs années
  - Aides humaines (prise de notes, tutorats)
  - Aides techniques (accessibilité des supports )
  - Aménagements des épreuves d'examen, des stages ...



# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

## → L'accompagnement vers l'autonomie

- ▶ L'autonomie est mise en avant car il s'agit de jeunes qui vont vers l'âge adulte et il ne faut pas qu'ils deviennent dépendants des aides mises en place
- ▶ *« Il s'agit d'être attentif à ce que les mesures d'accompagnement préservent l'autonomie. L'appel à des aides humaines mal adaptées et mal évaluées aux besoins de l'étudiant, dans un environnement universitaire nouveau, peut entraîner l'apprentissage de l'assistanat et provoquer l'inverse de celui escompté. »*



# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

## → Le suivi de la mise en œuvre du PAEH

- ▶ Le document écrit permet de garder en mémoire les évolutions des aides et favorise les échanges entre les acteurs
- ▶ Ne pas hésiter à **revoir les aménagements proposés** initialement ou en rajouter d'autres
- ▶ Il faut parfois attendre pour voir les besoins émerger dans cette nouvelle situation
- ▶ **Des entretiens réguliers avec l'étudiant** doivent être mis en place



# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

## → Préconisations pour les troubles intellectuels et cognitifs

- ▶ Pour cette catégorie ne sont retenus que des caractéristiques très générales : « **lenteur, fatigabilité, troubles de la mémorisation et troubles de l'attention** »
- ▶ L'autisme est mentionné : « *altération de certaines interactions sociales associées à certaines habiletés cognitives parfois au-dessus de la moyenne, c'est le cas des étudiants diagnostiqués Syndrome d'Asperger pour lesquels certaines compétences sociales, et non des diplômes, pose parfois difficulté.* »



# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

## → Quelles adaptations pour le syndrome d'Asperger ?

- ▶ Il est recommandé de **s'appuyer sur les aménagements antérieurs** en prenant en compte le nouvel environnement
- ▶ Ce qui est recommandé comme compensations :
  - La prise de notes
  - L'adaptation des documents
  - **Le tutorat**
  - Les aménagements d'épreuves et d'examens (temps majoré, possibilité de pauses entre deux épreuves)
  - Une salle à part



# Une accompagnante d'étudiants autistes

→ **Témoignage d'une accompagnante : Anaïs GARNAULT**



Handisup Conférence Asperanza  
29 avril 2016



# Une accompagnante d'étudiants autistes

## → Commentaires

- ▶ Ce que l'on comprend ici c'est que **même des obstacles mineurs** comme ne plus avoir la connexion dans sa chambre d'étudiant, ou ne pas avoir les consignes précises pour rédiger son rapport, peuvent engendrer des comportements inappropriés et des **situations menant à l'exclusion**
- ▶ Le rôle de l'accompagnant est essentiel pour expliquer le fonctionnement de ces personnes aux acteurs de l'environnement et **les empêcher de faire de fausses interprétations**
- ▶ Par ailleurs cette accompagnante le précise : **ce sont les besoins de la personne qu'il faut bien connaître et non l'autisme en général**



# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

## → Le projet professionnel

► Une partie de ce guide concerne l'orientation et l'insertion professionnelle

► Pour le projet professionnel il est indiqué :

*« Un projet ne vaut que s'il est porté par la personne elle même. Ne pas céder à la logique de placement où l'étudiant subirait des choix faits par autrui. Certains jeunes demandent :*

*«Que me proposez-vous ?», « Quels métiers puis-je choisir avec mon handicap ? »*

*C'est à l'étudiant d'effectuer son choix. L'accompagner consiste à l'aider à mieux connaître l'environnement professionnel pour qu'il puisse décider à partir d'informations rationnelles. »*



# Présentation du cadre légal : droits et adaptations

## → Le projet professionnel

- ▶ *« Un étudiant handicapé n'ayant pas besoin d'accompagnement pour suivre ses cours ou passer ses examens peut en revanche avoir besoin d'un accompagnement pour son devenir professionnel; les contraintes du milieu professionnel étant très différentes de celles du milieu étudiant.*
- ▶ *Se méfier de nos propres préjugés. S'interdire de prédire le comportement d'un étudiant au regard d'un vécu avec une autre personne handicapée. L'expérience menée avec une personne n'est jamais intégralement transposable à une autre personne »*



# La méthode d'accompagnement professionnel

→ **Extrait d'une conférence de Charlotte LEMOINE**  
**Directrice de Handisup**



Conférence Asperanza  
29 avril 2016



# La méthode d'accompagnement professionnel

## → Commentaires

- ▶ **Ne pas faire de sélection a priori (pronostic)** entre ceux qui peuvent être insérés professionnellement et ceux qui ne le peuvent pas, car on ne sait pas où on va aller
- ▶ Comme pour la scolarisation, **ne pas attendre qu'il soit prêt pour faire une recherche d'emploi**, faire cette recherche rapidement, car c'est l'emploi qui va faire évoluer la personne
- ▶ Pratiquer le « Job developpement » : aller dans une entreprise pour **lui demander d'adapter le poste à la personne**
- ▶ Ne pas limiter le temps d'accompagnement, la régulation se fait seule (en moyenne 3 ans)

# Vidéo de Josef Schovanec sur l'entretien d'embauche

# Analyse de témoignages d'étudiants autistes par une personne non-autiste



# Analyse de témoignages d'étudiants autistes

## → Le choix des études

- ▶ **Valentin et Laetitia** sont sans doute ceux qui ont su le mieux s'orienter en choisissant des études qui correspondaient vraiment à leurs intérêts spécifiques



VALENTIN - 4  
LAETITIA - 2

- ▶ D'autres font un **choix par défaut** qui ne correspond pas vraiment à leurs intérêts spécifiques




STEF - 3



# Analyse de témoignages d'étudiants autistes

## → Le choix des études

- ▶ Pour Magali, c'est plutôt un **choix par défaut**, les études deviennent une bouée de sauvetage dans un monde qu'elle ne comprend pas. Elle s'est centrée sur les études car c'est ce qu'elle contrôlait  **MAGALI - 3**
- ▶ Je pense que ce sont les autistes avec haut potentiel qui arrivent à bien se piloter. D'autres comme Magali sont un peu perdus ou alors il faut que l'entourage les aide à faire le bon choix



# Analyse de témoignages d'étudiants autistes

## → Les relations avec les autres : convergences

- ▶ Les différents témoignages convergent : les relations avec les autres sont difficiles et pas toujours souhaitées. Communiquer est coûteux en énergie pour ces personnes
- ▶ Pour autant ils ne refusent pas les autres et **souhaitent avoir des amis.**



JOHANNE - 2  
MAGALI - 4  
VALENTIN - 5



# Analyse de témoignages d'étudiants autistes

## → Les relations avec les autres





LAETITIA - 3  
VALENTIN - 6

- ▶ Ces différents témoignages sont assez convergents. Les relations avec les autres constituent un poids pour ces personnes. **Ce qui nécessite qu'on informe les autres étudiants** pour qu'ils respectent ce besoin de vivre à l'écart à certains moments.



# Analyse de témoignages d'étudiants autistes

## → Les relations avec les autres : quels aménagements?

- ▶ Par rapport à ces difficultés de relation avec les autres, que proposent des personnes autistes ?  JOHANNE- 3
- ▶ Connaître l'autisme oui mais pas seulement, connaître la personne et ses besoins c'est très important  MAGALI - 5
- ▶ Respecter les besoins de la personne, aménager l'environnement, ne pas la forcer à communiquer



# Analyse de témoignages d'étudiants autistes

## → Se positionner par rapport aux autres

- ▶ Au milieu des autres il y a ceux qui arrivent à se maîtriser et à passer inaperçus (plutôt ceux qui sont en haut du spectre) et ceux qui n'y arrivent pas. On a les deux exemples dans ces témoignages...



VALENTIN - 7  
JOHANNE - 4



# Analyse de témoignages d'étudiants autistes

## → Les difficultés comportementales

- ▶ Les personnes qui ont du mal à compenser et ont plus de difficultés que les autres à gérer leurs comportements, et du coup elles ont besoin d'être accompagnées.



JOHANNE - 5

- ▶ On le comprend Johanne a besoin d'un accompagnement car elle ne sait pas gérer ses comportements, ce qui est différent pour les autres comme Valentin qui arrive à se gérer.



VALENTIN - 8



# Analyse de témoignages d'étudiants autistes

## → Aménagements proposés par les personnes autistes

 LAETITIA - 4

- ▶ Gérer le flou artistique dans les attentes, manque de consignes précises et de cadrage (guider les étudiants dans le travail demandé)

 STEF - 4 & 5

- ▶ L'autonomie laissée aux étudiants à l'Université pose problème aux personnes autistes, leur donner un cadre



## Le témoignage d'une Aspie : Marie BERTAINA

### → Dans la peau d'une Aspie : une fiction basée sur une histoire vraie

- ▶ Il s'agit d'une jeune femme Asperger, diagnostiquée tardivement, qui témoigne dans un récit qu'elle a intitulé : **Dans la peau d'une Aspie**, avec un sous-titre : **L'envol du cygne bleu**.
- ▶ Ce cygne a en effet du mal à prendre son envol, on le comprend en parcourant son récit, dont je donnerai des extraits concernant son passage dans l'enseignement supérieur
- ▶ Notons que cette Aspie a également un **Haut potentiel**, ce qui ne facilite pas forcément les choses, contrairement à ce que l'on pourrait penser ...



# Le témoignage d'une Aspie : Marie BERTAINA

## → Dans la peau d'une Aspie

- ▶ Elle présente ce handicap invisible plus difficile à diagnostiquer chez les filles : *« Les filles ont globalement **une tendance à être plus discrètes**, que ce soit parce qu'elles intériorisent les émotions, ou qu'elles adoptent une **« stratégie du caméléon »** en copiant leurs pairs, ou parce qu'elles envahissent moins leur entourage en évoquant leurs intérêts spécifiques. »*
- ▶ *Généralement, plus le niveau d'intelligence est haut, et plus l'aspie est capable de mettre en place, souvent inconsciemment avant le diagnostic, des compensations pour faire face à des situations qui lui posent problème »*



# Caractéristiques des femmes autistes

## → Selon Laurent Mottron

- ▶ Les femmes autistes auraient :
- ▶ **Plus de motivation sociale** (Head et al. 2014; Sedgewick et al. 2015), ou non (Hartley & Sikora 2009)
- ▶ **Moins d'hyperactivité/impulsivité/troubles de conduite**
- ▶ **Plus d'anxiété, dépression, troubles alimentaires** (Mandy et al. 2012; Huke et al. 2013);
- ▶ **Moins de comportements répétitifs et intérêts restreints ou des intérêts moins «visibles** (Van Wjingaarden-Cremerset al. 2014, Hartley et al 2)



# Caractéristiques des femmes autistes

## → Selon Laurent Mottron

▶ 3 caractéristiques du phénotype féminin :

▶ **Le camouflage.**

Copies d'accent, mimiques, tics de langage par observation et lectures, Alcool

▶ **La passivité.**

Acceptation des demandes sexuelles (9/14 abusées), excuses et politesse, Évitement du conflit

▶ **Le décalage par rapport aux stéréotypes de genres.**

Incertitude sur les relations amicales et amoureuses, Préférences pour les amitiés masculines



# Le témoignage d'une Aspie : Marie BERTAINA

## → Dans la peau d'une Aspie

- ▶ Après l'obtention de son Bac elle s'oriente vers des études d'anglais en suivant un de ses intérêts spécifiques pour les langues étrangères.
- ▶ Après avoir repéré les lieux de l'Université (dans tous les détails), sans aucune aide, elle se sent prête !
- ▶ « *J'ai pris russe en option, et cela me passionne. En revanche, je m'ennuie dès les premiers jours en cours d'anglais. Une certaine lassitude m'envahit rapidement.* »



# Le témoignage d'une Aspie : Marie BERTAINA

## → Dans la peau d'une Aspie

- ▶ C'est alors qu'elle découvre la danse et elle se passionne pour cette activité parallèle. Ce qui la conduit à prendre une décision : *« Je veux continuer à danser le plus possible. Il faut que je trouve un moyen de poursuivre mes études sans être obligée d'aller à l'université. »*
- ▶ *Je me rappelle avoir vu sur une porte à la fac l'inscription : « centre de télé-enseignement : étudiez à distance ! ». Alors, dès la fin des vacances, je pousse cette porte avec l'espoir d'y trouver une solution. J'apprends avec joie que ma formation est assurée par ce biais, à un tarif très abordable »*



## Le témoignage d'une Aspie : Marie BERTAINA

### → Dans la peau d'une Aspie : Cité U et soirées étudiantes

- ▶ Alors qu'elle se trouve dans sa chambre d'étudiante, on vient frapper à sa porte pour l'inviter à une soirée. Elle ne sait pas comment refuser et accepte :
- ▶ « *Je me sens en manque d'arguments face à son insistance. Je la suis à contre cœur jusqu'à sa chambre. Plusieurs jeunes y sont affalés sur son lit ou assis sur des coussins au sol, un verre ou une canette à la main, pris dans des joutes verbales qui semblent les intéresser. La musique est forte et je me demande comment ils font pour s'entendre parler. Cette scène chaotique me tétanise. Je ne bois pas, je ne fume pas, je ne les connais pas, et je me sens mal à l'aise. Je me ressaisis rapidement et m'excuse de devoir partir. -Je suis désolée, j'ai une journée chargée demain, je dois me coucher tôt. »*



## Le témoignage d'une Aspie : Marie BERTAINA

### → Dans la peau d'une Aspie : Cité U et soirées étudiantes

- ▶ *« Quand je referme la porte de ma chambre, soulagée, la vue du livre entrouvert sur mon lit me redonne le sourire. La trêve est de courte durée, dans le couloir de la cité U ce soir, il y a bien trop de bruit pour que je puisse me concentrer. **Brouhaha, éclats de rires, cris, portes qui claquent, pseudo-musiques avec des basses fortes qui me font vibrer désagréablement la cage thoracique...** Même avec les boules quiès dans les oreilles, je n'arrive pas à faire abstraction de ce vacarme. Et cette ambiance d'autant plus agitée me motive encore moins à aller les rejoindre ! »*



## Le témoignage d'une Aspie : Marie BERTAINA

### → Dans la peau d'une Aspie

- ▶ *« Je me suis à chaque fois coupée du monde pendant sept à quinze jours, m'isolant totalement pour me mettre en état d'hyperconcentration, ce qui m'a permis de pouvoir scanner dans ma tête les livrets d'études que j'avais reçus. Ensuite, à l'examen, j'avais juste à retrouver dans mon cerveau les éléments nécessaires pour répondre aux questions, en recopiant parfois au mot près ce qui était noté dans les cours. Je n'appelle pas cela un travail intelligent ou méritant, contrairement à celui des autres étudiants, qui avaient passé l'année à tenter de bien comprendre l'enseignement prodigué. Mais vu que je n'étais pas plus intéressée que ça par les différentes matières de la formation, ce processus m'avait semblé être le plus approprié, pour pouvoir en parallèle me consacrer à ma passion. »*

# Comment améliorer l'expérience vécue des personnes avec TSA dans l'enseignement supérieur ?

**Témoignage d'une enseignante universitaire**



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

## → L'accueil de l'étudiant autiste : point de vue d'une professionnelle

- ▶ Tout d'abord accueillir un (e) étudiant (e) autiste ce n'est pas facile, la bonne volonté ne suffit pas



HELENE - 1 - 2

- ▶ Ce qui est important ce n'est pas seulement la formation des professionnels mais **l'information des autres étudiants**
- ▶ Ce qui est aussi important est de ne pas proposer une formation générale à l'autisme mais plus **une présentation de la personne singulière avec ses particularités**



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

→ **Point de vue d'une professionnelle : l'apport de l'accueil d'un étudiant autiste**



- ▶ Accueillir un étudiant autiste **ce n'est pas seulement être confronté à des difficultés**, c'est aussi un **enrichissement pour tous** : pour l'enseignant et pour les autres étudiants
- ▶ Leur fonctionnement particulier les conduit à poser des questions que ne posent jamais les autres qui se contentent d'absorber le cours
- ▶ Exemple de l'accompagnement de cette étudiante par un autre étudiant (en difficulté) **un tutorat par un pair volontaire qui a donné de bons résultats** pour les deux (tuteur et tuteuré) comme cela se passe parfois au cours de la scolarisation



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

→ **La gestion des situations de crise : problème du bouc-émissaire**



HELENE - 4 - 5

- ▶ Première difficulté : la pratique du **bouc-émissaire**. L'étudiante autiste devient la cause des difficultés rencontrées. Nécessité de se réunir régulièrement et d'échanger avec les enseignants et les étudiants
- ▶ Deuxième difficulté : la **question de l'accompagnant (AVU) ?** Le risque comme en situation scolaire c'est que lorsqu'il existe, tous les autres s'impliquent beaucoup moins !



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

→ La nécessité d'un travail d'équipe entre enseignants



HELENE - 6 - 7

- ▶ **Nécessité d'instaurer un travail d'équipe régulier.** Echanger régulièrement aussi bien avec les étudiants qu'avec les collègues.
- ▶ Il ne suffit pas de préparer l'arrivée de l'étudiante
- ▶ Le rôle important de l'accompagnement avec une assistante de vie universitaire peut aussi améliorer le quotidien. **La qualité de cet accompagnement dépend beaucoup de la personnalité de l'accompagnant**



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

## → Gérer le comportement de l'étudiant



HELENE - 8

- ▶ Lorsque l'étudiant ne sait pas gérer son comportement dans un groupe, (comme Valentin qui a appris à se taire) il faut **aménager un temps de discussion en dehors du cours** pour l'empêcher de monopoliser la parole pendant le cours... Temps ouvert à tous !
- ▶ Ce que l'on met en place pour l'étudiant handicapé bénéficie bien souvent aux autres étudiants

# Propositions de Josef Schovanec, philosophe et personne autiste

**Rapport sur le devenir professionnel  
des personnes autistes**



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

## → Rapport sur le devenir professionnel des personnes autistes

- ▶ « Envisager un **système de validation inversé des niveaux**, le nouvel étudiant autiste validant par exemple et moyennant coaching approprié en premier lieu sa **quatrième année, bien plus liée à une spécialité** qui peut avoir grâce à ses yeux, avant de valider un restant de première année une fois mieux familiarisé avec l'université. »
- ▶ Il préconise une **formation des enseignants mais courte** en évitant les termes de handicap ou autisme pour ne pas faire peur mais « en choisissant des termes plus neutres tels que « **diversité des talents** » peuvent être explorés



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

## → Propositions de Josef Schovanec

- ▶ Pouvoir suivre un cours en différé ou à distance
- ▶ Possibilité de disposer des notes écrites, ou du moins de la trame des cours, établies et distribuées par l'enseignant lui-même (mesure qui peut être utile aussi aux autres étudiants)
- ▶ Une formule adaptée des AVS à l'Enseignement supérieur
- ▶ Des étudiants en psychologie par exemple pourraient y trouver une source de revenus et de pratique



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

## → Propositions de Josef Schovanec

- ▶ Proposition d'une formation des étudiants au handicap et à des outils et méthodes
- ▶ En complément de cette formation, les inciter à jouer un rôle de tuteurs, analogue à celui des AVS
- ▶ Mais pour équilibrer les relations, il cite « le cas paradigmatique où l'étudiant autiste aide ses camarades dans les devoirs de mathématiques en échange de soutien sur le plan social »
- ▶ Développer « une culture estudiantine valorisant la différence, ici la différence sur le plan du fonctionnement autistique »



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

## → Propositions de Josef Schovanec

- ▶ Proposition de mise en place d'une **Université pilote** où seraient expérimentées un certain nombre de ces mesures
- ▶ « En lien permanent avec le monde associatif et les autres instances spécialisées
- ▶ **Présence d'une forme d'AVS**, en particulier lors des premiers temps de présence à l'université,
- ▶ **Présence d'au moins une association d'étudiants autistes** digne de ce nom et disposant de locaux propres en plus de la sensibilisation des autres associations,
- ▶ Formation à l'autisme de tous les professionnels, y compris non-pédagogiques, mise en accessibilité des lieux de résidence, de repas et soin particulier accordé aux déplacements



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

## → Propositions de Josef Schovanec

- ▶ Possibilité étendue de suivi de cours à des horaires décalés, à distance ou dans un ordre non-typique (troisième année avant la première, à titre d'exemple), reconnaissance des apprentissages en autodidacte
- ▶ Dispense possible des enseignements dont la visée n'est pas la connaissance spécialisée
- ▶ Présence au moins par intermittence de figures-modèles telles que celles d'anciens étudiants autistes
- ▶ Adaptation de la bibliothèque ou du moins d'une partie d'elle avec des horaires d'ouverture atypiques
- ▶ Le recrutement d'enseignants porteurs des mêmes particularités pourrait faciliter la donne.



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

## → Propositions de Josef Schovanec

- ▶ L'emploi des personnes autistes dans l'enseignement et dans la recherche
- ▶ « Plusieurs raisons majeures : la **plus-value** en terme de recherche que peut représenter leur compétence, y compris dans des aspects directement liés à l'autisme, tels que la **loyauté, l'objectivité et la passion**
- ▶ Un certain nombre de personnes autistes travaillent déjà dans des organismes tels que le CNRS, certaines diagnostiquées, d'autres non; leur point commun est de **devoir pour l'heure garder leur particularité secrète tout en représentant une énigme humaine pour leurs collègues.** »

# L'expérience du Québec

**Le programme du tutorat  
de l'Université de Montréal (UQAM)**



# L'expérience du Québec

## → Les guides

- ▶ Il existe des guides pour les enseignants et les accompagnants de l'Université pour les aider à accueillir les étudiants handicapés
- ▶ Comme en France un guide général pour le handicap mais aussi **un guide spécial pour l'autisme (TSA)** et d'autres handicaps (cécité, surdité etc...)



# Guide de l'UQAM

**Accueillir et soutenir les étudiants  
en situation de handicap**  
Guide à l'intention du personnel enseignant



**UQAM | Services à la vie étudiante**  
*Un plus pour votre réussite*



# Guide de l'UQAM

## Pour les situations d'examen

- Permettre l'utilisation d'un ordinateur portable.
- Recevoir des explications individuelles afin de s'assurer de la compréhension des consignes.
- Pouvoir utiliser une minuterie afin de favoriser la gestion de temps.
- Faire l'examen dans un local isolé (ex. : pour la concentration ou atténuer le bruit ambiant).
- Avoir une place près de la sortie.
- Avoir une permission pour quitter la salle au besoin sous surveillance.
- Bénéficier de temps supplémentaire pour faire l'exame.
- Atténuer le bruit ambiant à l'aide d'écouteurs.

## Références

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5e édition). Arlington, VA : APA.
- Attwood, T. (2008). Le syndrome d'Asperger : guide complet (Traduction de Schovanec, J.). Montréal, QC : Chenelière Éducation.
- Gouvernement du Québec. (2004). Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale. (Chapitre E-20.1). Tiré de : [www.publicationsduquebec.gouv.qc.ca](http://www.publicationsduquebec.gouv.qc.ca).
- Macé, A-L., & Landry, F. (2012). Efficacité des mesures de soutien chez les populations émergentes au niveau postsecondaire : ce que la recherche nous dit! Tiré de : [www.capres.ca/activite/nouvelles-populations-en-situation-de-handicap](http://www.capres.ca/activite/nouvelles-populations-en-situation-de-handicap).

## Pour nous joindre

[vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap](http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap)

Local : J-M870

ATS : 514-987-0342

Téléphone : 514 987-7871

Télécopieur : 514 987-4197

Courriel : [situation.handicap@uqam.ca](mailto:situation.handicap@uqam.ca)

## Enseigner

À un étudiant présentant un trouble dans le spectre de l'autisme



Service d'accueil et de soutien aux étudiants en situation de handicap

**UQAM** | Services à la vie étudiante

*Un plus pour votre réussite*

*Tous ensemble, participons à l'intégration des étudiants en situation de handicap!*



# Conseils pour l'accueil des étudiants avec TSA

*Pour les situations d'examen*

- Permettre l'utilisation d'un ordinateur portable.
- Recevoir des explications individuelles afin de s'assurer de la compréhension des consignes.
- Pouvoir utiliser une minuterie afin de favoriser la gestion de temps.
- Faire l'examen dans un local isolé (ex. : pour la concentration ou atténuer le bruit ambiant).
- Avoir une place près de la sortie.
- Avoir une permission pour quitter la salle au besoin sous surveillance.
- Bénéficier de temps supplémentaire pour faire l'examen.
- Atténuer le bruit ambiant à l'aide d'écouteurs.



# Conseils pour l'accueil des étudiants avec TSA

## *Pour les situations de cours*

- Bénéficier de l'aide d'un preneur de notes.
- Recevoir des instructions explicites sur l'organisation du matériel et du temps.
- Utiliser une enregistreuse audionumérique.
- Recevoir les notes de cours et les résumés de lecture à l'avance.
- Sélectionner attentivement les collègues de travaux d'équipe.
- Adapter les modalités d'un travail (ex. : individuel versus en équipe ou à l'écrit versus à l'oral).
- Établir un moyen de communication adéquat avec les tiers (exemple : courriel versus face à face).

# Témoignage d'une enseignante au Québec (vidéo)

Au Québec, un Cégep, Collège d'Enseignement Général et Professionnel, est un établissement d'enseignement collégial public où sont offertes des formations techniques et préuniversitaires



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

## → Le programme du tutorat de l'Université de Montréal (UQAM)

- ▶ Pour les étudiants en situation de handicap non visible (TA, TDA/H, TSA, TSM) propose un jumelage avec des étudiants-tuteurs
- ▶ Donner une expérience de travail à des tuteurs-étudiants en formation d'enseignants ou de psychologie.
- ▶ Les étudiants doivent montrer, dans une lettre de motivation, leur intérêt pour ce travail qui est rémunéré
- ▶ Le tuteur travaille sur des stratégies telles que la gestion du temps, l'organisation, la concentration, la mémorisation, l'organisation des idées, les stratégies d'étude, de lecture et d'écriture, la prise de notes, la révision des notes et la préparation aux examens



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

## → Le programme du tutorat de l'Université de Montréal (UQAM)

- ▶ Les tuteurs bénéficient d'une journée de formation
- ▶ Le tuteur et le tuteuré ont la responsabilité d'organiser les rencontres qui ont lieu généralement **une fois par semaine** durant **une ou deux heures** selon le besoin du tuteuré et selon les disponibilités tout au long d'une session de 15 semaines.
- ▶ Au cours de cette session universitaire, **les tuteurs peuvent demander, en tout temps, une rencontre avec la formatrice** s'ils éprouvent des difficultés à soutenir leurs tuteurés. Ils s'engagent également à participer à une rencontre bilan à la fin de session.



# Améliorer la situation des personnes avec TSA

Stratégies d'apprentissage	Moyens et outils
Planification, organisation et gestion du temps	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificateur de session ou d'organisation de ses activités</li><li>• Outils permettant de planifier les tâches en fonction du temps disponible : grilles horaires, agendas, etc.</li></ul>
Gestion du matériel scolaire, moyens pour optimiser l'attention en classe et dans les tâches scolaires	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stratégies de prise de notes efficaces</li><li>• Organisation de ses fichiers électroniques</li><li>• Astuces pour favoriser la concentration (choix de l'environnement de travail, organisation de son temps, etc.)</li></ul>
Lecture efficace	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en priorité des lectures</li><li>• Annotation des documents</li><li>• Archivage des informations trouvées</li></ul>
Planification et rédaction des travaux écrits	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planification des étapes de rédaction</li><li>• Planification de la structure du texte</li><li>• Outils tels que le remue-méninge ou la carte conceptuelle</li></ul>
Gestion de l'étude et passation des évaluations	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planification de l'étude selon le type d'évaluation</li><li>• Gestion du temps d'étude à l'aide de planificateurs de temps spécifiques aux périodes d'évaluation</li><li>• Astuces lors de la passation d'un examen, tels que la priorité des questions et la révision</li></ul>
Gestion du stress	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exemples d'évaluation des sources de stress affectant le projet scolaire</li><li>• Identification des ressources personnelles de l'étudiant</li></ul>



# Propositions pour améliorer la situation des personnes avec TSA

## → Evaluation du programme du tutorat de l'Université de Montréal (UQAM)

- ▶ En majorité les tuteurs apprécient cette expérience
- ▶ Certains souhaiteraient une supervision plus fréquente
- ▶ Certains constatent le manque d'engagement du tuteuré et la difficulté de comprendre ses besoins
- ▶ Certains affirment être sortis du cadre et avoir joué un rôle d'aide en ayant une relation personnelle avec les tuteurés (dimension affective de la relation et difficultés à tenir son rôle de tuteur)
- ▶ Certains affirment l'importance de savoir fixer des limites



# Enquête auprès des étudiants tuteurs

Je suis satisfait de	Désaccord	Accord
1. La formation comme tuteur	1	6
2. Le travail accompli	2	5
3. Les progrès observés chez le tuteuré	3	4
4. La gestion du programme	3	4
5. Le soutien offert aux tuteurs	1	6
6. Mon expérience de tuteur	1	6



# Extraits de scénarios sociaux proposés aux étudiants autistes

Ces scénarios sociaux ont été préparés depuis l'automne 2008  
par :

- ▶ Jézabel Parent du Cégep Saint-Hyacinthe,
- ▶ Lyne Picard, du CRDI Normand-Laramée,
- ▶ Odette Raymond, du Cégep du Vieux Montréal
- ▶ Laurence Stezewski, du CRDI L'Intégrale

*Révision et illustrations par la Fédération québécoise de  
l'autisme en janvier 2013*

# Le comportement en classe

Des fois, je dis tout haut ce que je pense pendant un cours.

## **Ça peut déranger les autres étudiants et le professeur.**

Si je pense à quelque chose, au lieu de le dire tout haut, je dois l'écrire sur une feuille que je laisserai sur mon pupitre pendant le cours.

À la fin du cours, je vais voir le professeur. Je lui dirai des choses que j'ai écrites sur ma feuille.

Je dirai seulement les choses que je veux que mon professeur sache. Je ne suis pas obligé de tout lui dire.

Je dois aussi demander à mon accompagnateur (si je n'en ai pas, je peux demander à un autre étudiant de la classe en qui j'ai confiance) de me toucher l'avant bras si je dis tout haut des choses que je pense pendant le cours.

# Face à ma colère

Parfois, je suis en désaccord et même fâché. C'est normal, ça arrive à tout le monde.

Lorsque j'exprime ma colère en classe ça dérange le professeur, mon accompagnateur et les autres étudiants.

**Lorsque je me sens agressif, je dois sortir de la classe pour respirer un peu d'air pendant 10 minutes puis revenir en classe.**

Si j'ai un accompagnateur, je l'averti par écrit au lieu de lui dire tout haut.

Si je suis agressif en classe et que je ne sors pas dans le corridor par moi-même, le professeur me demandera de sortir.

Si le professeur me demande de sortir, je dois le faire et je retournerai en classe seulement la semaine prochaine.

**Je peux alors aller voir un intervenant du Service d'aide à l'intégration.**

# En cas de triche

Au cours de la session, je dois m'attendre à passer des examens et à faire des travaux.

Mon professeur utilise les examens et les travaux pour voir ce que j'ai appris durant les cours et s'en sert pour me donner une note.

**Il peut arriver que je me rende compte que certains élèves trichent.** Par exemple, ils peuvent s'échanger des réponses et utiliser d'anciens travaux...

C'est la responsabilité du professeur de s'assurer que les élèves ne trichent pas et respectent les règlements de la classe. C'est lui qui détient l'autorité et qui a le pouvoir d'intervenir. Par exemple, il peut avertir les personnes et leur donner une mauvaise note.

**Je ne dois pas m'occuper de ces situations** et me concentrer sur mes examens et travaux.

# En cas d'erreur du professeur

Il peut arriver que mon professeur fasse une erreur en donnant son cours.

**Tout le monde peut faire des erreurs à un moment ou un autre de leur vie.**

Si j'interromps le professeur pour lui dire qu'il a fait une erreur devant la classe, celui-ci peut se sentir inconfortable, fâché, ou contrarié.

En général, les gens trouvent difficile d'être repris devant tout le monde.

Je peux profiter de la pause ou de la fin du cours pour demander à mon professeur s'il a du temps pour discuter.

S'il est disponible, je peux alors en discuter brièvement avec lui.

**10 minutes suffisent pour lui expliquer mon point de vue.**

Le professeur appréciera probablement d'avoir pu donner son cours sans être interrompu.



# Conclusion

→ **Autistes sévères en institution ? Et autistes de haut niveau autonomes au travail ?**



STEF - 6 - 7

- ▶ **Un double message : Pour les étudiants autistes sévères, un devenir professionnel est toujours possible et pour les étudiants autistes de haut niveau, l'autonomie n'est pas évidente, il y a souvent besoin d'aides et d'accompagnement**