

# Troubles du spectre de l'autisme : Recommandations de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé



**Valérie CARON**

M. A. ps.ed.  
Centre Expert Autisme  
CHU Limoges



- En 2012, la HAS publie une revue des bonnes pratiques cliniques en autisme (TED)
- Référence nationale à suivre et recommandations à mettre en œuvre prioritairement pour améliorer la qualité des interventions délivrées aux enfants/adolescents avec TSA



- Permet de recenser, trier et de hiérarchiser les connaissances sc en fonction de critères de qualité métho (niveau de preuve)
- Propositions développées méthodiquement pour aider les cliniciens et les parents à prendre des décisions éclairées en matière d'intervention
- RBP= Synthèse de l'Etat des connaissances scientifiques
- Devrait être utilisé en combinaison avec le jugement clinique des professionnels

# HAS: Les principes directeurs



- 1) Dépister, diagnostiquer et intervenir le plus précocement possible
- 2) Impliquer la personne ayant un TSA et sa famille dans la démarche
- 3) Évaluer l'état de santé
- 4) Évaluer le développement global (p. ex., communication et du langage, interactions sociales, cognitif, sensoriel, moteur, comportements et autonomie)
- 5) Évaluer en équipe pluridisciplinaire (p.ex., orthophoniste, psychomotricien, psychologue, ergothérapeutes)

# HAS: Les principes directeurs



- 6) Évaluer à partir d'outils standardisés et des observations dans tous les milieux de vie
- 7) Élaborer un projet d'intervention individualisé précisant les objectifs et les moyens d'intervention
- 8) Réviser régulièrement ce projet



## Recommandations des approches éducatives, comportementales et développementales

- ABA
- TEACCH
- Communication alternative et augmentative



Canal Autisme

Le savoir de chacun profite à tous

# Applied Behavior Analysis (ABA)

*Analyse appliquée du cpt (AAC)*

# Applied Behavior Analysis (ABA)



*Analyse appliquée du cpt (AAC)*

**Ce n'est pas:**

- Une thérapie pour les autistes
- Une méthode d'intervention
- Un programme d'intervention
- Le programme de Lovaas
- L'apprentissage à la table



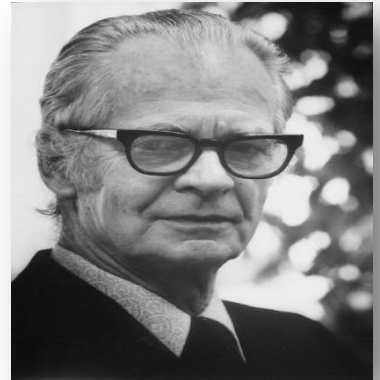
# Applied Behavior Analysis (ABA)



*Analyse appliquée du cpt (AAC)*

## Ce que c'est :

- Une science
- Une discipline professionnelle
- Domaine d'analyse du comportement (behavior analysis)
- Cadre théorique et pratique basé sur des principes scientifiques (par ex., conditionnement opérant de Skinner, l'analyse fonctionnelle et la théorie de l'apprentissage)



# Applied Behavior Analysis (ABA)



*Analyse appliquée du cpt (AAC)*

- C'est une science ayant comme objet d'études :
  - La **relation** entre l'antécédent (**A**), le comportement (**B**) et la conséquence (**C**)
    - $ABC = SRC$
    - Analyse fonctionnelle

# Applied Behavior Analysis (ABA)



*Analyse appliquée du cpt (AAC)*

C'est une science ayant pour objectifs:

- La **modification** ou l'**enseignement** de **comportements** permettant l'amélioration des capacités adaptives de la personne.
  - Par ex. diminuer le comportement de cracher
  - Augmenter le comportement de lever sa main en classe
  - Etc.

# 7 principes de l'ABA



# 7 principes de l'ABA



## 1) Appliquée (Applied)

**Les habiletés sont significatives et fonctionnelles :**

- Chaque programme est individualisé
- Les objectifs de chacun diffèrent selon les milieux et les besoins de chacun
- L'acquisition des habiletés favorisent une meilleure autonomie et un meilleur fonctionnement au quotidien

# 7 principes de l'ABA



## 2) Comportementale (*Behavioral*)

Les objectifs sont observables, mesurables et peuvent être enregistrés par une tierce personne

- Observables: Verbe d'action (test de l'homme mort)
- Mesurables: Les objectifs sont souvent décortiqués en petites unités (microgradués) afin de pouvoir suivre l'évolution des habiletés
- Prise de données est essentielle afin de s'assurer que le comportement a bien changé (augmentation ou réduction)
- Pas une méthode intuitive

# 7 principes de l'ABA



## 3) Analysée (*Analytic*)

### L'intervention est analysée

- Suivi des progrès est une condition essentielle pour faire l'analyse
- Sans analyse, il n'y a pas de remise en question sur les objectifs ni les stratégies utilisées
- Le piège est de continuer à travailler un objectif très longtemps ou pas assez
- Permet les échanges en supervision

# 7 principes de l'ABA



## 4) Conceptuelle (*Systematic conceptual*)

Les procédures d'enseignement sont basés sur les principes du behaviorisme

- Chaque programme reprend les principes de l'ABA pour guider les apprentissages (pas de programme unique ni livre de recettes)
- Renforcement
- Chaînage ...Etc...

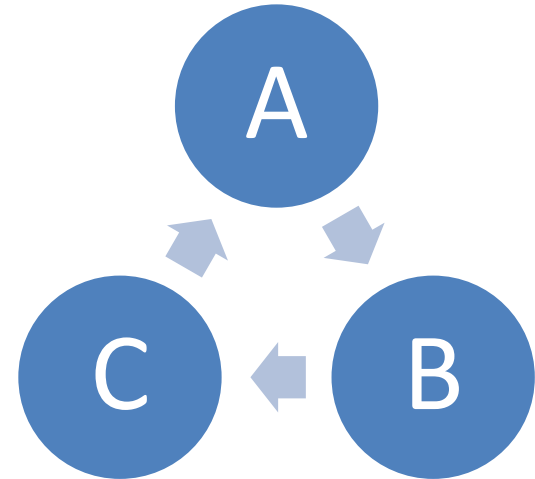
# 7 principes de l'ABA



## 5) Technologique (*Technological*)

Les procédures sont rédigées de façon claire afin d'assurer une uniformité dans l'application

- Matériel utilisé
- Consigne demandée (A)
- Réponse attendue (B)
- Renforcement utilisée (C)



# 7 principes de l'ABA



## 6) Efficace (*Effective*)

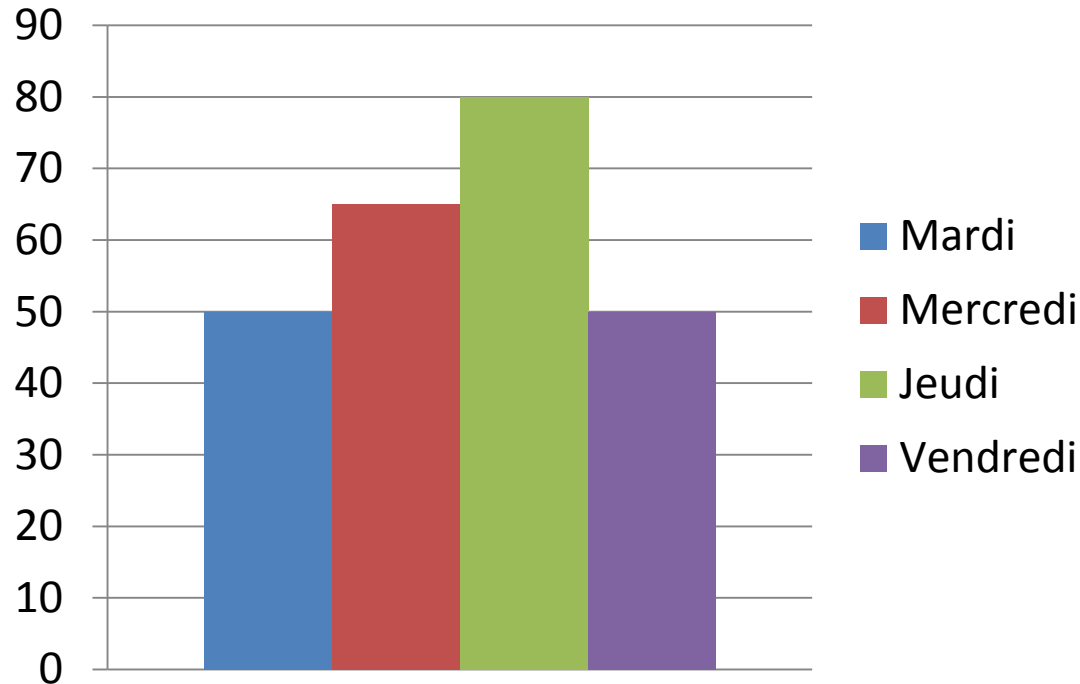
**Des données continues sont recueillies sur l'évolution des habiletés et une analyse continue pour la prise de décision clinique**

- Cotation/recueil de données quotidiennes sur chaque objectif
- Cotation des objectifs le plus près possible de la séance
- Permet de connaître le rythme d'évolution de l'enfant pour chacun des objectifs
- Permet de faire des compte rendus aux parents

# 7 principes de l'ABA



## 6) Efficace (*Effective*)



# 7 principes de l'ABA



## 7) Généralisée (*Generality*)

Permet à l'enfant de généraliser ses objectifs dans une variété de contextes et de lieux

- L'apprentissage des objectifs au programme devrait permettre à l'enfant de les mettre en application dans sa vie quotidienne
- L'acquisition des habiletés dans un contexte structuré (à la table) est un moyen et non une fin en soi



# L'application de l'ABA



# App. par essais distincts

(Discrete trial teaching/DTT)



**Définition: Stratégie d'enseignement structuré comportant trois étapes et un intervalle entre les essais**

- *S) Présentation du stimulus discriminatif (SD)*
- *R) Réponse de l'élève*
- *C) Conséquence (renforcement pour une bonne réponse ou correction pour une mauvaise réponse)*



# App. dans l'environnement naturel

*(Natural Environment teaching/NET)*



- **Est un type d'apprentissage moins structuré qui utilise la motivation et les activités de l'enfant pour faire des apprentissages**
- Les apprentissages se font en suivant les intérêts de l'enfant (moins intrusif) et non pas basé sur des séances planifiées et structurées par l'intervenant
  - Par ex., Verbal behavior, Apprentissage par incident



# L'approche structurée (TEACCH)

# L'approche structurée (TEACCH)



# L'approche structurée (TEACCH)



Réfère à l'utilisation de supports visuels et à la structure permettant de supporter un enfant/ado/adulte dans ses déplacements et ses activités quotidiennes tout en supportant son autonomie



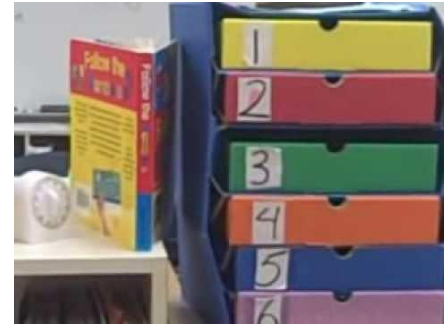
(Traduction libre, *National Professional Development Center, 2014*)

# L'approche structurée (TEACCH)



## 1971 : Division TEACCH en Caroline du Nord

- On ne fait pas du TEACCH de 13h à 14h...
- TEACCH, ce n'est pas des paniers...
- TEACCH ce n'est pas non plus, une seule activité, un local aménagé ou un horaire à consulter...
- *TEACCH = une approche, une façon de faire et de penser*
- *C'est pourquoi on s'en INSPIRE...*



# L'approche structurée (TEACCH)



## Les principaux objectifs:

- Développer l'autonomie de la personne
- Réduire l'intervention de l'adulte/l'intervenant
- Augmenter la prévisibilité
- Aide à comprendre les notions plus abstraites
- Réduire l'anxiété
- Clarifier les attentes à la personne (sans verbal)

# L'approche structurée (TEACCH)



## Les principes généraux:

- Mode de communication visuel
- Organisation visuelle de l'environnement
- Enseignement individualisé
- Structurer les interventions;
- Modification du comportement (gestion positive)
- Permet d'individualiser la structure (Âge, capacité d'attention, intérêts, motivations, niveau de développement, etc.)

# L'approche structurée (TEACCH)



## Les principes généraux :

- Repose aussi sur l'approche développementale (par ex., 3D, photos, images, écrit)
- Simplifier/modifier l'environnement en ajoutant des indices visuels pour rappeler les attentes (cpt attendus, les étapes d'une tâche, etc.)





## Pourquoi les utilisons-nous au quotidien ?

- 1- Calendrier
- 2- List to do
- 3- Checklist
- 4- Photo
- 5- Liste d'épicerie
- 6- Signe pour une direction
- 7- Une recette dans un livre
- 8- Des notes de rappel de choses à faire
- 9- Un menu dans un restaurant
- 10- Un post-it pour se rappeler de quelque chose
- 11- Manuel d'instruction (par ex., meubles ikea)



## Les 4 types de structure

- 1) Espace (Structure de l'env. physique)
- 2) Temps (horaire quotidien)
- 3) Tâche (système de travail individualisé autonome)
- 4) Matériel

# Les 4 types de structure



## 1- L'espace :

- Offre des limites physiques qui permettent de mieux se repérer, de circuler et de se concentrer de manière plus autonome.
- Endroit spécifique pour chaque type d'activité: jeu, apprentissage, langage, travail autonome, repas...
- Identifier visuellement chaque espace
- Minimiser les sources de distraction
- Regrouper le matériel nécessaire



# Les 4 types de structure



## 2- Le temps

- Permet de visualiser le moment et l'ordre des différentes activités ainsi que d'apprivoiser les changements possibles.
- Permet de comprendre que chaque activité a un début et une fin
- Aide à comprendre les concepts abstraits (plus tard, tantôt...)
- Peut prendre plusieurs formes.

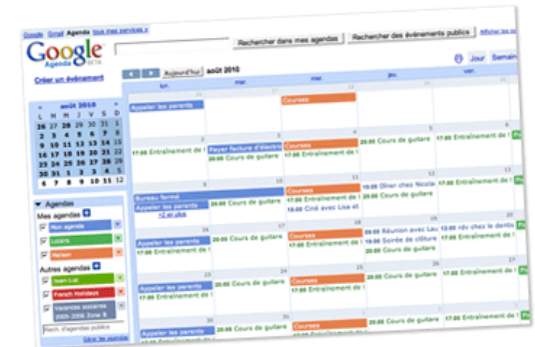


# Les 4 types de structure



## 2- Le temps

- Horaire par objet
- Horaire photo
- Horaire picto
- Horaire images et mots
- Horaire écrit
- Horaire écrit avec les heures



# Les 4 types de structure



## 3- La tâche:

- Doit permettre à la personne de voir ce qu'elle doit faire, comment elle doit le faire, combien elle doit en faire et quand c'est fini.
- Doit avoir un DÉBUT et FIN clair
- Maximiser les informations visuelles UTILES
- Minimiser les informations inutiles
- Considérer la personne (âge, intérêts, niveau de fonctionnement)

# Les 4 types de structure



## 3- La tâche :

- Varier les tâches pour maintenir la motivation et permettre la généralisation
- Développer des habitudes de travail telles que : travailler de gauche à droite, étaler son matériel avant de commencer, faire la tâche en entier et ne pas défaire son travail
- Toute nouvelle tâche sera ENSEIGNÉE.



# Les 4 types de structure



## 4- Le système de travail :

- Permet à la personne de réaliser une ou plusieurs tâches avec succès, et ce, de façon autonome.
- Il permet à la personne d'être informée visuellement sur:
  - La QUANTITÉ à faire
  - QUELLE(S) activité(s) elle doit faire
  - La FIN de la période
  - Quelle SATISFACTION elle en retirera
  - Qu'est-ce qui vient APRÈS





## 4- Le système de travail :

- **Système à une seule tâche**
  - Par ex., 1 activité placée sur la table devant la personne)
- **Système à plusieurs tâches**
  - Plusieurs activités identifiées par un support quelconque afin de déterminer l'ordre de réalisation
- **Système à plusieurs tâches complexes**
  - (Liste d'activité à réaliser demandant une recherche du matériel.

# A Retenir



- **Aucun livre recette pour l'intervention mais des ingrédients essentiels qui ont démontré leur efficacité dans les écrits scientifiques**
  - Evaluations globales et fonctionnelles
  - Compte rendu et vulgarisation des résultats aux acteurs (partage infos)
  - Elaboration et révision régulière d'un projet d'intervention individualisé
  - Intervention dans plusieurs milieux de vie
  - Priorisation des objectifs combinant les résultats des évaluations, priorités acteurs
  - Révision projet régulière
  - Attention accrue lors périodes de transition (préscolaire, scolaire, ado, adulte, déménagement, etc)
  - Formation des parents et de tous les intervenants impliqués

# **HAS :**

# **Les interventions non consensuelles**



- Interventions pour lesquelles les données sur l'efficacité sont absentes et/ou divergence des avis exprimés ne permettent pas de conclure à leur recommandations et leur pertinence :
  - les approches psychanalytiques et la psychothérapie institutionnelle.



**Interventions globales non recommandées** : L'absence de données sur leur efficacité, le caractère exclusif de leur application et leur absence de fondement théorique



- Programme Son Rise®
- Méthode des 3i
- Méthode Feuerstein
- Méthode Padovan ou réorganisation neurofonctionnelle
- Méthode Floortime ou Greenspan
- Méthode Doman-Delacato
- Recours au mélange gazeux dioxyde de carbone-oxygène associé à une méthode précédente.

# Conclusion & références



- John O. Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2014). Applied Behavior Analysis, Second Edition, Pearson.
- Haute Autorité de Santé (2012). Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux. Recommandations de bonnes pratiques. Autisme et autres TED: interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent.
- Leach, D., Thompson, T.T. & William, R. A. (2012). **Bringing ABA to Home, School, and Play for Young children with ASD and Other Disabilities** .Paul Brookes Publishing. Baltimore. Maryland.

# Références



- <http://autismpdc.fpg.unc.edu/evidence-based-practices>
- <https://www.teacch.com/about-us/what-is-teacch>
- <http://learnenjoy.com/methodes/methode-teacch-lapproche-developpementale/>